

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
МДОАУ № 147
протокол № 4 от 16.04.2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад № 147» г. Оренбурга
за 2024 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка системы управления организации	7
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1.4.	Оценка организации учебного процесса	12
1.5.	Оценка востребованности выпускников	18
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	19
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	21
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	26
1.9.	Оценка материально-технической базы	27
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	34

Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 147» (МДОАУ № 147)
Руководитель	Грачева Галина Александровна
Адрес организации	460036, Оренбургская область, город Оренбург, улица Карагандинская, д. 104/3
Телефон	+7 (3532) 43-11-47
Адрес электронной почты	detskiisad_147@mail.ru
Учредитель образовательной организации	Муниципальное образование «город Оренбург», функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга
Дата создания образовательной организации	26.11.1980 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 56Л01 № 0005589 от 28.12.2020 г. выдана Министерством образования Оренбургской области

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 147» г. Оренбурга (далее по тексту – МДОАУ № 147, Учреждение) расположено в зоне жилой застройки, территория Учреждения удалена от промышленных предприятий и торговых мест. Здание Учреждения типовое, 2-этажное, отдельно стоящее. Проектная наполняемость - 140 мест. Общая площадь помещений 1679 м², из них площадь используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1111,7 м²

Цель деятельности МДОАУ № 147 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07.00 до 19.00.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Процедура самообследования в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 147» г. Оренбурга регулируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 № 1324»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- приказ от 01.02.2025 № 6/1 «О проведении самообследования и подготовке отчета по результатам самообследования МДОАУ № 147 за 2024 год».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОАУ № 147, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования МДОАУ № 147 была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно – методического обеспечения, качества библиотечно – информационного обеспечения, качества материально – технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а так же анализ показателей деятельности.

При проведении самообследования были использованы следующие формы: изучение документов, материалов и результатов деятельности, наблюдение, сбор, обобщение и систематизация аналитических и диагностических материалов.

1.1. Оценка образовательной деятельности

. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

МДОАУ № 147 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН

1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 147 (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учреждение в 2024 г. посещало 144 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп. Из них:

- группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет — 24 ребенка;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет — 25 детей;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет — 27 детей;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет — 28 детей;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет — 37 детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 147. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. В то же время родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ семей воспитанников.

По составу и количеству детей

Наименование показателя	значение показателя	%
Количество детей в ДОУ, всего	144	100
Из них: мальчиков	58	57
девочек	63	43
Количество семей в ДОУ	144	141
Из них:	129	89
- полных семей, в которых ребенка воспитывает мама и папа		
- семей, имеющих официальный статус неполных (развод, смерть одного из родителей, лишение родительских прав)	15	11
- семей, имеющих одного ребенка до 18 лет	51	36
- семей, имеющих двух детей до 18 лет	65	46
- семей, имеющих статус многодетных (3 и более детей до 18		18

лет)	24	
- семей, в которых мать и/или отец имеют официальный статус «мать/отец одиночка»	4	3
- молодых семей (возраст одного/двух родителей не более 35 лет)	64	46
- семей, имеющих официальный статус малообеспеченных	1	1
- семей, в которых законные представители являются опекунами и/или приёмными родителями	-	-
- семей риска	1	1
- семей, имеющих ребёнка-инвалида	-	-
- семей, в которых один из родителей участвует в СВО	3	2
- семей, являющихся мигрантами	4	3
- семей, слабо владеющих или не владеющих русским языком (основным языком РФ)	16	11

По профессиональной деятельности

Социальная группа	Мама	%	Папа	%
Служащие	31	20	33	24
Предприниматель	1	1	-	-
Самозанятый	1	1	4	3
Рабочий	69	48	91	73
Безработный	-	-	-	-
Студент	-	-	-	-
Домохозяйка	19	14	-	-
Находящийся в отпуске по уходу за ребенком	23	16	-	-
Всего	144	100	129	100

По образовательному уровню

Уровень образования	Мамы	%	Папы	%
Высшее	71	50	51	41
Среднее профессиональное	52	35	51	38
Среднее	21	15	27	21
Всего	144	100	129	100

По этнической принадлежности

Этническая принадлежность	Мамы	%	Папы	%
Русские	95	66	77	59
Казахи	12	8	12	10
Татары	13	9	14	11
Армяне	1	1	1	1
Узбеки	11	8	13	10
Таджики	12	8	12	9
Всего	144	100	129	100

Таким образом, ежегодный анализ семей показал, что в МДОАУ № 147 в 2024 году большинство семей полные - 89 %, неполные – 11 %; 36 % семей, имеющих 1 ребенка, 46 % - 2 детей, 18 % семей – многодетные; 11 % семей, плохо владеющих русским языком; по профессиональной деятельности большая часть контингента родителей являются рабочими 48 % (73 %); по образовательному уровню большая часть родителей имеет высшее образование – 50 % (41 %); контингент родителей многонационален (34 %).

Воспитательная работа Учреждения строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в МДОАУ № 147 реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Оренбургской области.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам: «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи», «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микроформаты участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Вывод: организацию образовательной деятельности в МДОАУ № 90 можно оценить как «хорошо». Возрастные группы укомплектованы. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование. Разработана образовательная программа дошкольного образования для реализации в группах общеразвивающей направленности. Реализуются приоритетные направления воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей семей. Учитываются образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, а также возможности педагогического коллектива.

Перспектива на 2025 г.: продолжать образовательную и воспитательную работу в соответствии с законодательством Российской Федерации, учитывая образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, а также возможности педагогического коллектива.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление в МДОАУ № 147 осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга от 30.10.2019 № 780, и законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности, с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий, являющийся единоличным исполнительным органом, назначенный на должность приказом начальника управления образования администрации города Оренбурга на условиях трудового договора. В его подчинении находятся все службы, организующие, осуществляющие, сопровождающие и обеспечивающие образовательную деятельность МДОАУ № 147.

Органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Ведет прием на работу работников, заключает и расторгает с ними трудовые договора, контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство организацией.
Наблюдательный совет	Курирует вопросы финансово-хозяйственной деятельности, использования имущества Учреждения, совершения сделок по распоряжению имуществом Учреждения (недвижимого и движимого).
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений. В 2024 году на педагогический совет решались вопросы по решению годовых задач, планированию мероприятий к году семьи, участие во внутренней системе оценки качества образования и др.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; носить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. В 2024 г. с Общим собранием работников согласовано размещение фотографий педагогических работников на официальном сайте «Госвеб» МДОАУ № 147; рассмотрены: «Правила внутреннего распорядка воспитанников», «Положение о режиме занятий», «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Положение об

	организации питания», «Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы», согласована комиссии по стимулированию на 2024 – 2025 учебный год, «Программа развития МДОАУ 147» на 2025 – 2027 года, изменения в ОП ДО.
--	--

В Учреждении функционирует Совет родителей (законных представителей), целью которого является учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением, участие в принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы детей.

В 2024 году с учетом мнения родителей (законных представителей) утверждены: образовательная программа дошкольного образования, «Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы», «Положение об организации питания», «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

В Учреждении на принципе коллегиальности организованы представительные органы. Профсоюзная работников МДОАУ № 147 принимает активное участие в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд.

В 2024 году профсоюзным комитетом согласованы графики смен педагогов и отпусков работников, по ходатайству профсоюза награждены Благодарностью управления образования администрации г. Оренбурга и премированы сотрудники Учреждения; члены профсоюза вошли в состав различных комиссий: по списанию основных средств и малоценного инвентаря, по охране труда, комиссии по осмотру зданий и сооружений, по распределению выплат стимулирующего характера и т. д.

Вывод: структура и система работы МДОАУ № 147 соответствуют специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения и определяет его стабильное функционирование. По итогам 2024 года система управления МДОАУ № 147 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Этот процесс осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

Перспектива на 2025 г.: поддерживать эффективность функционирования системы управления МДОАУ № 147. В следующем году изменений системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

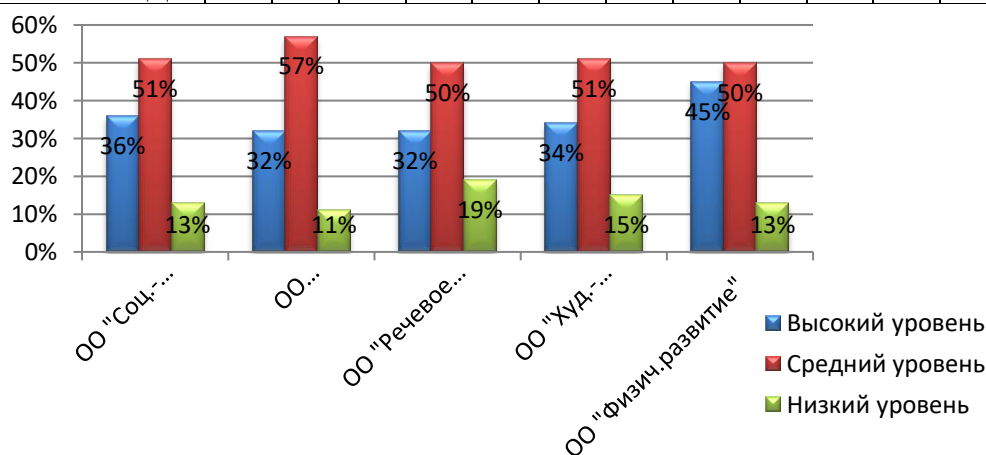
В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог

может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, которые заполняются воспитателями и специалистами в начале и в конце учебного года.

Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Уровень освоения ОП ДО														
	Группа общеразвивающей направленности для детей														
	от 2 до 3 лет			от 3 до 4 лет			от 4 до 5 лет			от 5 до 6 лет			от 6 до 7 лет		
	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %
Социально – коммуникативное развитие	20	54	26	35	52	13	27	61	12	54	38	8	42	52	6
Познавательное развитие	18	65	17	33	53	14	28	57	15	44	58	8	38	52	10
Речевое развитие	14	44	42	27	56	17	36	54	10	35	54	11	46	40	14
Художественно – эстетическое развитие	18	44	38	26	61	13	35	60	5	36	50	14	52	42	6
Физическое развитие	18	45	37	21	73	6	19	70	11	55	37	8	72	22	6
Качество освоения ОП ДО	18	50	32	28	59	13	29	60	11	45	47	8	50	42	8

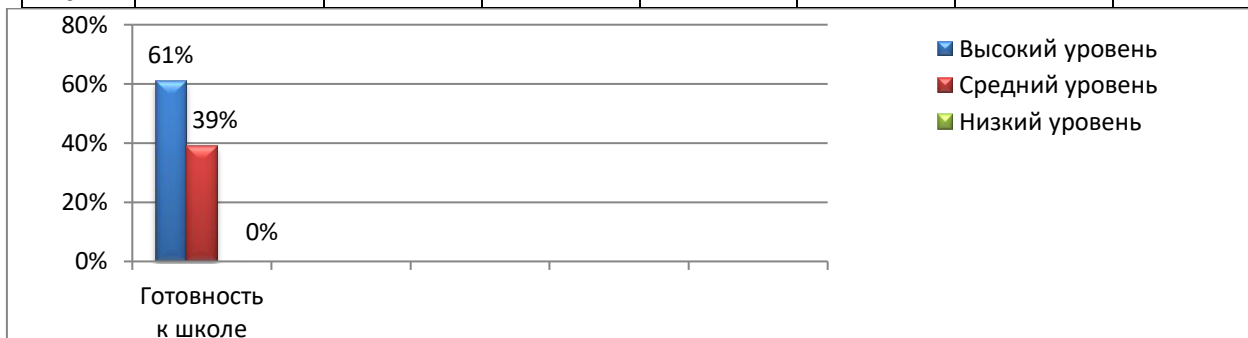


Таким образом, анализ результатов показал, что ОП ДО освоена обучающимися (воспитанниками) на хорошем уровне.

При реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 147 осуществляется работа педагога – психолога, направленная на формирование психологической готовности обучающихся (воспитанников) к школе, на развитие психических процессов детей с ОВЗ и детей – инвалидов (при наличии), социальной адаптации обучающихся (воспитанников) раннего возраста, поступающих в МДОАУ № 147, обеспечение психологической безопасности участников образовательной деятельности.

Анализ результатов по психологической готовности детей к обучению в школе показал положительную динамику. Так, из 33 обучающихся (воспитанников) в возрасте от 6 до 7 лет в отчетном периоде полугодия показали следующую готовность к обучению в школе:

Дата	Количество детей	Высокий уровень (готовы к обучению в школе)		Средний уровень (условно готовы к обучению в школе)		Низкий уровень (не готовы к обучению в школе)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Май 2024	33	20	61%	13	39%	0	0



Педагог – психолог проводит работу по созданию условий для успешной адаптации обучающихся (воспитанников) раннего возраста. Работа осуществлялась по направлениям: установление контакта и взаимодействие с педагогами, установление контакта и взаимодействия с детьми, длительность адаптации, скорость включенности ребенка в образовательную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение проводилось педагогом-психологом, по необходимости, так же и индивидуально для обучающихся (воспитанников) групп общеразвивающей направленности.

Результаты проделанной работы показали положительную динамику. Так, первоначально обучающихся (воспитанников) с высоким уровнем (адаптация проходила легко) - 18%, со средним уровнем (возникали иногда сложности в адаптации) - 50 %, и обучающихся (воспитанников) с низким (тяжело проходит процесс адаптации) – 32 %. После комплекса проведенных мероприятий результаты стали следующими: высокий уровень адаптации – 63 %, средний уровень адаптации – 27%, низкий уровень адаптации сохранился у 10% обучающихся (воспитанников). Причины, оказывающие влияние на адаптацию — это ранний возраст и отсутствие речевой активности, нерегулярность посещения Учреждения, глубокая привязанность к маме и неготовность детей расстаться с мамой, недостаточно сформированные навыки самообслуживания; неготовность детей идти на контакт со взрослыми и сверстниками.

Образовательная деятельность по реализации ОП ДО активно осуществлялась музыкальным руководителем по музыкально-творческому развитию обучающихся (воспитанников) в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально – ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Анализ результатов образовательной деятельности позволил выявить динамику результатов. Высокий уровень освоения музыкального направления выявлено у 78%, средний уровень - 18 %, низкий уровень – 4% обучающихся (воспитанников).

О качестве подготовки обучающихся (воспитанников) дает представление также их участие в различных конкурсах, творческих, интеллектуальных. Анализ победителей конкурсного движения определил, что 88 % побед приходится на конкурсы всероссийского (федерального уровня), 7 % - регионального уровня, 1 % - городского уровня. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявленными законодательством к дошкольному

образованию, и обеспечивает поддержку детской инициативы, представление равных возможностей для полноценного развития, проявления потенциала и индивидуальных способностей каждого обучающегося (воспитанника).

Таким образом, содержание и качество подготовки обучающихся можно оценить как «хорошо»: стабильность результатов и анализ оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) на начало и конец учебного года, позволяет оценить эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Динамика развития психических процессов отражает систематическую работу педагога-психолога с детьми, динамика результатов по образовательным областям – работу воспитателей, динамика результатов по художественно – эстетическому развитию, в свою очередь, отражает работу музыкального руководителя.

Перспектива на 2025 г.: продолжать систематическую работу по улучшению содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников).

1.4 Оценка организации учебного процесса

В основе организации учебного (образовательного) процесса в МДОАУ № 147 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогов и обучающихся (воспитанников) в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 147;
- самостоятельная деятельность обучающихся (воспитанников) под наблюдением педагогов.

В рамках образовательной деятельности ведутся занятия. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685–21 и составляет:

- в группах для детей от 2 до 3 лет – до 10 мин.;
- в группах для детей от 3 до 4 лет – до 15 мин.;
- в группах для детей от 4 до 5 лет – до 20 мин.;
- в группах для детей от 5 до 6 лет – до 25 мин.;
- в группах для детей от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность строится с детьми с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей обучающихся (воспитанников) осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МДОАУ № 147 для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащение игры детей в центрах детской активности, проблемно – обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685–21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В Учреждении используется функционал ФГИС «Моя школа»: создан учебный профиль Сферум, где с помощью VK Мессенджер у сотрудников и родителей есть доступ чатам и видеозвонкам. Так же с помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут: просматривать разнообразные обучающие и методические материалы; создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции; проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования; направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2024 году Учреждение посещали 3 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим была организована работа по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого педагог – психолог провел с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость, а также раз в месяц проводил диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Учреждении добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей по профилактике нарушения осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МДОАУ № 147 ежегодно при организации учебного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами МДОАУ № 147 являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает:

- профилактические, оздоровительные мероприятия (спортивные праздники и развлечения, дни здоровья и др.);
- общеукрепляющую терапию (полоскание горла, применение фитонцидов с согласия родителей (законных представителей);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно – гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;

- комплекс закаливающих процедур (с согласия родителей (законных представителей);
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (физминутки, динамические паузы, дыхательные, зрительные, пальчиковые гимнастики, корригирующая гимнастика после сна, самомассаж стоп, кистей рук, воздушно-водные процедуры, индивидуальные физические упражнения, смена характера деятельности в течение дня, разноуровневые задания, логоритмика, релаксационные паузы, игровые тренинги, игры - хороводы и др.);
- соблюдение режима проветривание и кварцевания в соответствии с графиками.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников), представления о здоровом образе жизни при реализации учебного процесса педагогами ежедневно проводится утренняя зарядка, цель которой – создавать бодрое, жизнерадостное настроение у обучающихся (воспитанников), укреплять здоровье, развивать сноровку, физическую силу. Утренняя зарядка сопровождается музыкой, что благоприятно влияет на эмоциональную сферу, способствует хорошему настроению обучающихся (воспитанников), формирует их представления о здоровом образе жизни. Разнообразие форм проведения утренней зарядки (в сюжетной форме, с предметами и без них) способствуют формированию интереса обучающихся (воспитанников) к ней.

Ежедневно проводятся физкультурные занятия, которые обучают детей правильному выполнению движений, различным упражнениям, направленным на развитие координации тела и повышение самостоятельной двигательной активности.

Благодаря созданию медико – педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей на 31.12.2024 г. следующие:

Группы здоровья	Количество детей	Процентное соотношение
1 группа	60	43
2 группа	81	55
3 группа	3	2
Всего:	144	100

Для реализации образовательной деятельности созданы следующие условия: оборудованы кабинеты педагога - психолога, музыкально - физкультурный зал, центры детской активности в группах, прогулочные участки, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа».

Для адаптации детей в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет педагогами-воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем созданы условия, способствующие вхождению обучающихся (воспитанников) в образовательную среду Учреждения. В процессе адаптации оказывалась психологическая поддержка всех участников образовательных отношений. Деятельность по адаптации обучающихся (воспитанников) в Учреждении реализуется исходя из конкретной ситуации (трудностей у обучающегося (воспитанника) его эмоциональных проявлений, поведенческих реакции). Проводились адаптационные игры, консультации с родителями (законными представителями) и педагогами по вопросам помощи обучающемуся (воспитаннику) в период адаптации к Учреждению. Педагогами и специалистами Учреждения совместно осуществлялся мониторинг за адаптационным процессом каждого обучающегося (воспитанника). В качестве методов использовались:

наблюдения за каждым обучающимся (воспитанником) в группах, в процессе занятий и игровой деятельности, во время прогулок. Заполняются листы адаптации на каждого обучающегося (воспитанника); анализ ~~процесс~~ деятельности каждого обучающегося (воспитанника). В процессе адаптации использовались различные формы и методы, способствующие лучшей адаптации обучающихся (воспитанников), снятию эмоционального и мышечного напряжения, снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии: игровые, тактильный контакт, логоритмика и т. д.

В организации учебного процесса, кроме воспитателей, активно участвуют:

педагог - психолог, который способствует психическому, личностному и индивидуальному развитию обучающихся (воспитанников), обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации обучающихся (воспитанников), поступающих в Учреждение, обеспечение психологической безопасности участников образовательных отношений;

музыкальный руководитель, работа которого направлена на музыкально - творческое развитие обучающихся (воспитанников) в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально – ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов);

медицинский работник, осуществляет контроль за состоянием здоровья обучающихся (воспитанников), своевременно информирует родителей (законных представителей) о прохождении диспансеризации с детьми. Дает необходимые рекомендации педагогам и родителям (законным представителям).

ОП ДО реализуется в группах общеразвивающей направленности. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности обучающихся (воспитанников). Это позволяет обучающимся (воспитанникам) организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагог – психолог предоставляет педагогам рекомендации по проведению с обучающимися (воспитанниками) релаксационных игр, упражнений, направленных на знакомство детей друг с другом, на создание положительных эмоций, развитие эмпатии, снятие напряжения, направленных на умение выражать позитивные эмоции развитие навыков взаимодействия, направленных на развитие психических процессов и т. д.

Музыкальный руководитель консультирует педагогов по вопросам музыкального развития обучающихся (воспитанников), по дыхательной гимнастике, проводит диагностику, результаты которой используются в образовательной деятельности. Совместно с педагогами разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги.

Медицинский работник осуществляет контроль за состоянием здоровья детей, своевременно информирует родителей (законных представителей) о прохождении диспансеризации с детьми. Дает рекомендации педагогам, работающим с детьми с ОВЗ при их наличии.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа. Во время летнего оздоровительного периода, в учреждении занятия не проводятся,

кроме занятий по физическому развитию. Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности педагога с обучающимися (воспитанниками), другими детьми, самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников) и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

Оценка индивидуального развития, обучающегося (воспитанника) осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития, обучающегося (воспитанника) в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Оценка индивидуального развития, обучающегося (воспитанника) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп. Фиксация показателей развития обучающихся (воспитанников) проводится два раза в год (в сентябре и мае). Процедура оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) связана с освоением ОП ДО и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области). В качестве показателей оценки развития обучающихся (воспитанников) используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Педагоги Учреждения для успешной реализации образовательной деятельности используют такие современные образовательные технологии как: здоровьесберегающие технологии и коррекционные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников); технологии проектной деятельности, обеспечивающие развитие активности, способности обучающихся (воспитанников), а также умения принимать решения, ставить цели, планировать свою деятельность; технологии исследовательской деятельности, способствующих развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению обучающихся (воспитанников); игровые технологии, повышающие мотивацию к занятиям, актуализацию знаний, обеспечивающее заинтересованное восприятие материала и т.д.; ИКТ – технологии усиливающие познавательный интерес, активизацию детского внимания; скетчноутинг и мнемотехнику, обеспечивающих развитие способности создавать рисунки – иллюстрации к стихотворным текстам; элементы ТРИЗ-технологии, обеспечивающей творческое развитие обучающихся (воспитанников), утренний и вечерний круг, обеспечивающих создание положительного эмоционального настроения и подведение итогов дня и другие технологии, способствующие повышению качества реализации образовательной деятельности.

В реализации образовательной деятельности применяются такие методы, как: словесный (рассказ педагога, рассказ детей, беседы, чтение художественной литературы); наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий), практические (упражнения, опыты, моделирование); игровые (воображаемая ситуация), информационно-рецептивного метод, когда предъявляется информация,

организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и мультфильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); репродуктивный, предполагающий создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения, представляющий собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический (частично-поисковый), когда проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский, включающий составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Это обеспечивает интерес обучающихся (воспитанников) и усвоение материала в процессе взаимодействия.

Разнообразие форм, используемых в работе с родителями (законными представителями) позволяет привлекать их к сотрудничеству: диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

С целью открытости, оперативной передачи актуальной информации об образовательной деятельности, жизни детского сада и более тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) МДОАУ № 147 продолжает вести официальный сайт: <https://ds147-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>; аккаунты в социальных сетях «ВКонтакте»: <https://vk.com/public215419059>; «Одноклассники»: <https://ok.ru/group70000000464819>.

Дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома. Педагоги и специалисты регулярно проводят консультации, оказывают методическую помощь родителям (законным представителям) в вопросах организации жизнедеятельности детей. Педагоги Учреждения при реализации образовательной деятельности использовали электронные образовательные ресурсы, содержащие разного рода дидактические материалы.

Также в Учреждении, чтобы не допустить распространения инфекций в 2024 г. осуществлялись дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПин 3.1/2.4.3598–20:

- ежедневный утренний фильтр обучающихся (воспитанников), родителей (законных представителей) и работников – термометрию с помощью ~~бесконтактных~~ термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний не допускались в здание Учреждения;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка.

Вывод: организацию учебного процесса можно оценить как «хорошо». Анализ организации учебного процесса показал, что процесс осуществлялся в соответствии с требованиями и нормами законодательства РФ, в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО, санитарными правилами и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. В соответствии с нормативными документами разработана ОП ДО.

Перспектива на 2025 г.: продолжать совершенствовать организацию учебного процесса и создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей при реализации учебного процесса.

1.5 Оценка востребованности выпускников

В 2024 г. в МДОАУ № 147 было 33 выпускника. Педагоги и специалисты осуществляли подготовку детей от 6 до 7 лет к школьному обучению. В Учреждении в рамках образовательной программы дошкольного образования реализовывалась часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Цветик - семицветик», целью которой является формирование психических процессов и положительного отношения к обучению в школе.

Преемственность в образовательной деятельности между МДОАУ № 147 и МОАУ «СОШ № 32» г. Оренбурга осуществляется на основании договора о взаимном сотрудничестве, задачами которого является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений Учреждения и МОАУ, формирование благоприятной социально – психологической среды для обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников).

Основная часть выпускников являются учениками МОАУ «СОШ № 32». Обучение в начальных классах осуществляется без оценок. При этом выпускники успешно усваивают школьную программу, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно.

Вывод: таким образом, выпускники МДОАУ № 147 социально адаптированы и психологически готовы к обучению в школе, с достаточно хорошим уровнем развития психических процессов, достижения учеников соответствуют ФГОС ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

Перспектива на 2025 г.: продолжать осуществлять преемственность между дошкольной образовательной организацией и школой.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

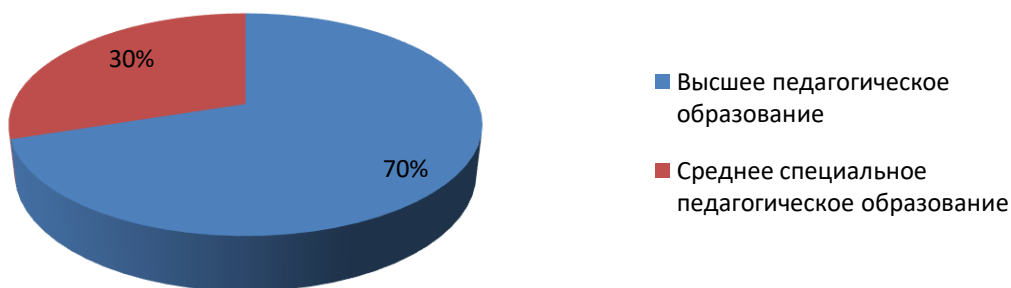
Укомплектованность Учреждения кадрами согласно штатному расписанию на 31.12.2024 г. составляет 87%. Общее количество работников - 28 человек. Из них 1 - заведующий, 2 - заместителя заведующего, 5 - работников учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей), 10 - технический персонал.

Педагогический коллектив на 31.12.2024 г. насчитывает 10 человек, из них 8 - воспитатели, 1 – педагог-психолог, 1 – музыкальный руководитель.

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого: - воспитанник/педагоги – 14/1.

Распределение педагогических работников по уровню образования

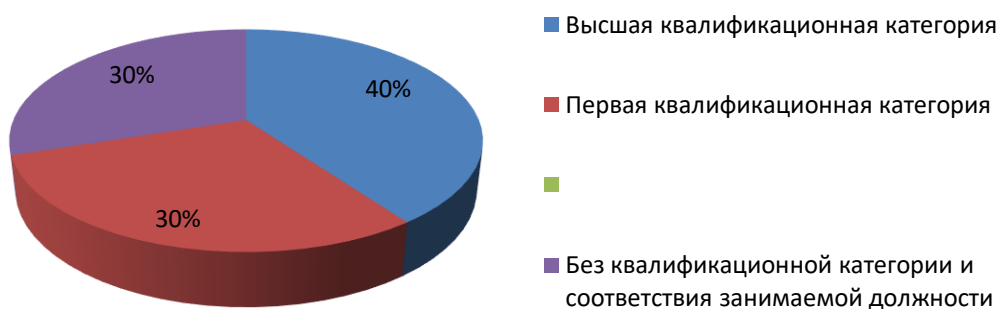
На 31.12.2024 г. высшее педагогическое образование имеет 7 педагогов – 70 %, 3 педагога – среднее специальное педагогическое образование – 30 %.



Распределение педагогических работников по уровню квалификации

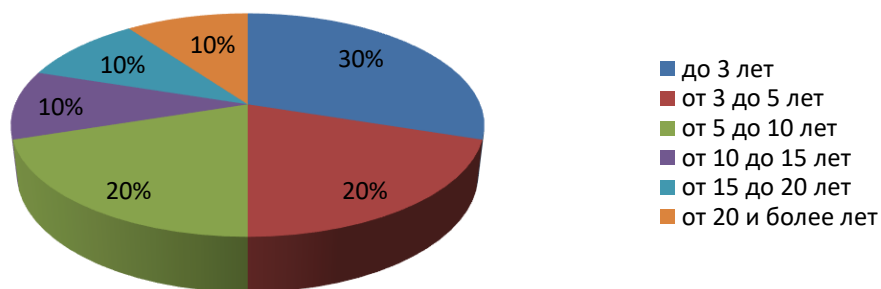
В течение 2024 года установлена высшая квалификационная категория 3 педагогам (30 %), первая квалификационная категория - 2 педагогам (20 %).

Таким образом, на 31.12.2043 г. в МДОАУ № 147 высшую квалификационную категорию имеют 4 человека (40 %), первую квалификационную категорию – 3 человек (30 %), не имеют квалификационной категории и соответствия занимаемой должности – 3 человека (30 %), так как имеют опыт педагогической деятельности менее 2 лет.



Распределение педагогических работников по стажу

На 31.12.2024 г. распределение педагогических работников по стажу следующее: до 3 лет – 3 человека (30 %); от 3 до 5 лет – 2 человека (20 %); от 5 до 10 лет – 2 человека (20 %); от 10 до 15 лет – 1 человек (10 %); от 15 до 20 лет – 1 человек (10 %); от 20 и более лет – 1 человек (10 %).

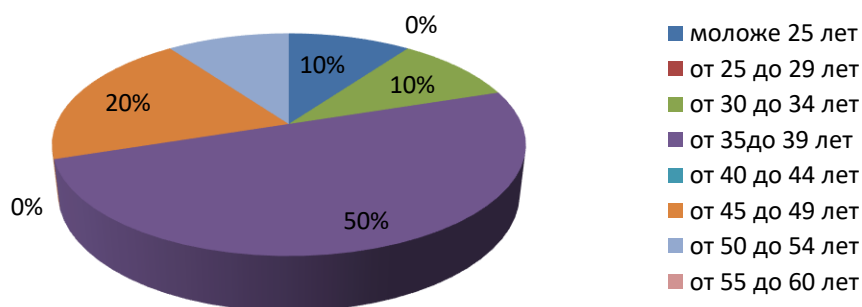


Таким образом, большая часть педагогического состава МДОАУ № 147 имеет квалификационные категории.

Распределение педагогических работников по возрасту

На 31.12. 2024 г. распределение педагогических работников по возрасту следующее: моложе 25 лет – 1 человек (10%); от 25 до 29 лет – 0 человек; от 30 до 34 лет – 1 человек (10 %); от 35 до 39 лет – 5 человек (50 %); от 40 до 44 лет – 0 человек; от 45 до 49 лет – 2 человека (20 %); от 50 до 54 лет – 1 человек (10%).

Таким образом, большинство педагогических работников в коллективе имеют возрастную категорию от 35 до 49 лет (70 %).



Результаты повышения квалификации педагогических работников и участия в профессиональных конкурсах различных уровней

В МДОАУ № 147 сложилась устойчивая система работы по повышению квалификации педагогических работников. В 2024 году 6 педагогов (60 %) прошли курсы повышения квалификации по темам: «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФОАП ДО», «Современные методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста», «Организация деятельности педагога – психолога в образовательной организации», «Инклюзивное воспитание в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС», «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО» в объеме 72 часов.

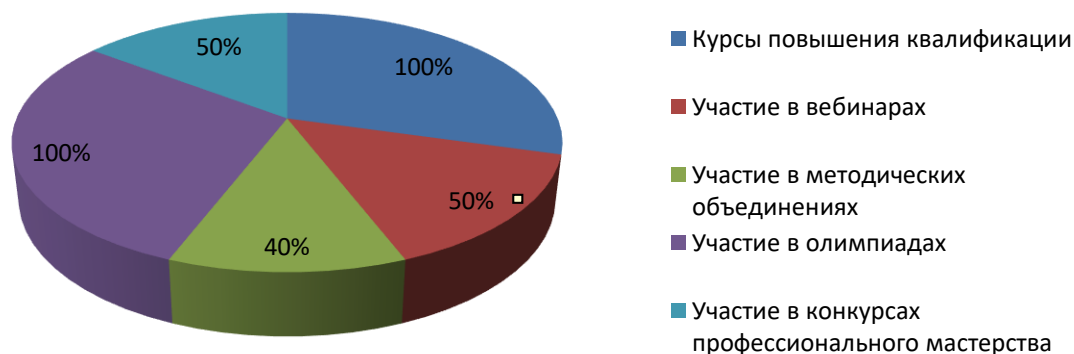
Таким образом, всеми педагогами (100 %) МДОАУ № 147 пройдены курсы повышения квалификации.

1 педагог и 1 помощник воспитателя Учреждения в течение 2024 года обучались в ВУЗах по направлению подготовки: педагогическое образование (профиль: дошкольное образование).

Педагоги МДОАУ № 147 постоянно повышают свой уровень профессионального мастерства:

на 31.12.2024 г. 10 человек (100%) работают над темами самообразования;

4 (40 %) педагога в отчетный период 2024 года приняли участие в методических объединениях педагогов дошкольных организаций города Оренбурга; приняли в различных методических мероприятиях в дистанционном формате: вебинары, олимпиады – 10 человек (100 %), конкурсы профессионального мастерства – 5 человек (50 %).



Таким образом, полученные данные являются показателем компетентности профессионализма педагогов Учреждения.

Повышение компетентности педагогов важный ресурс, способствующий реализации качественной образовательной деятельности в Учреждении. Педагоги постоянно повышают уровень профессионального развития. Педагоги учреждения активно транслируют опыт практических результатов профессиональной деятельности в различных формах: мастер - класса, всеобуча, акции, открытых занятий по самым разнообразным темам и направлениям, используя не только традиционный формат – при реальных встречах и взаимодействии, но и виртуальный, используя для это созданные педагогами собственные страницы на интернет порталах, таких как: образовательная социальная сеть: <https://nsportal.ru/>, образовательный портал: <https://infourok.ru/>, социальной сети: ВКонтакте.

Вывод: качество кадрового обеспечения можно оценить как «хорошо». Педагогический коллектив организации характеризуется стабильностью, достаточным профессионализмом, творческим потенциалом, умением работать в режиме развития.

Перспективы на 2025 г.: продолжать повышать профессиональный уровень педагогов.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение МДОАУ № 147 представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса МДОАУ № 147 включает в себя образовательную программу дошкольного образования, разработанную и утвержденную учреждением самостоятельно на основе ФГОС и ФОП ДО.

Для реализации образовательной/адаптированной программы дошкольного образования разработаны перспективные, календарные планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются

следующие программы:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Печатные учебные издания
В сфере социальных отношений
Коломийченко, Л. В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2021.- 160 с.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма
Нищева, Н. В., Кириллова, Ю. А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. - СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2023. – 128 с.
В области формирования основ безопасного поведения
Авдеева, Н. Н, Князева, О. Л. «Безопасность: программа и учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: Детство – Пресс, 2021. – 144 с.
Тимофеева, Л. И. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа». – СПб.: ОО «Издательство «Детство – Пресс», 2023. – 160 с.
«Воспитать пешехода» (программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах), авт.- составители: Клейман С. Е., Байкова Г. Ю. и др. – Оренбург: ООО «Орен ЗНАК», 2009. (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
Электронные учебные издания
В сфере социальных отношений
Дворецкая, И. А. Парциальная программа «Социально - эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5–6 лет: методическое пособие/И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. – М.: Дрофа, 2019. – 152 с.: ил.- (Российский учебник)
Дворецкая, И. А. Парциальная программа «Социально - эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6–7 лет: методическое пособие/И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. – М.: Дрофа, 2019
В сфере трудового воспитания
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. – М.: Банк России, Министерство образования и науки РФ, 2018.
Шатова, А. Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет/А. Д. Шатова. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 176 с. – (Тропинки)
В области формирования основ безопасности
Авдеева, Н. Н., Князева, О. Л. «Безопасность». – СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2021. – 144 с.
Лыкова, И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2017.- 128 с.
Тимофеева, Л.И. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2023. – 160 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Печатные учебные издания
Природа
Николаева, С. Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. 3–4 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 104 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»

Электронные учебные издания
Окружающий мир
Бережнова, О. В., Тимофеева, Л.Л. «Ребенок и окружающий мир». Парциальная программа.
Образовательная область «Речевое развитие»
Печатные учебные издания
Нищева, Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб: Детство – Пресс, 2021. – 240 с.
«Обучение дошкольников грамоте по методикам Д. Б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н. В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры – занятия. – М.: Школьная Книга, 2022. – 192 с.
Ушакова, О. С. «Развитие речи детей 5–7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 272 с.
Электронные учебные издания
Речевое развитие
Нищева, Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб: Детство – Пресс, 2021. – 240 с.
Ушакова, О. С. «Развитие речи детей 3–5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 272 с.
Ушакова, О. С. «Развитие речи детей 5–7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 272 с.
Филиева, Т. Б. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2014
Подготовка детей к обучению грамоте
Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылок к обучению грамоте», изд-е 3, доп. и перераб. /Е. В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2016. – 64 с.
Нищева, Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: парциальная программа». - СПб: Детство-Пресс, 2020. – 249 с.
«Обучение дошкольников грамоте по методикам Д. Б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н. В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры – занятия. – М.: Школьная Книга, 2022. – 192 с.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Печатные учебные издания
Григорьева, Т. С. «Программа «Маленький актер» для детей 5–7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
Каплунова, И., Новоскольцева, И. «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб: Реноме, 2019
Кузнецова, Е. М. «Конструктивно – модельная деятельность детей 5–6 лет: программа по художественному моделированию и конструированию». – Волгоград: «Учитель», 2015. – 111 с.
Куцакова, Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 240 с.
Куцакова, Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд.. перераб, и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2023.- 240 с. (Образовательные программы ДОО)
Электронные учебные издания
Изобразительная деятельность
Лыкова, И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование

эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с., 16 – е издание перераб, и доп.
Дубровская, Н. В. «Цвет творчества». Парциальная программа художественно – эстетического развития дошкольников 2–7 лет. – СПб.: Детство – Пресс, 2019. – 160 с., цв.ил.
Конструктивная деятельность
Лыкова, И. А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 200 с.
Образовательная область «Физическое развитие»
Печатные учебные издания
Клейман, С. Е., Байкова, Г. Ю. «Программа оздоровления детей дошкольного возраста «Здоровье», г. Оренбург, 2012. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
Образовательная область «Физическое развитие»
Электронные учебные издания
Подвижные игры
Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л. Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат- Черноземье. – 2017. – 52 с.
Активный отдых
Чеменева, А. А., Мельникова, А. Ф., Волкова, В. С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»/А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. – 2-е изд.- М.: ООО Русское слово- учебник, 2019.- 80 с.
Печатные/электронные учебные издания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Цветик- семицветик», «Истоки», «Финансовая грамотность»
Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Приключения будущих первоклассников 6–7 лет. – СПб.: Речь, 2021.
Кинеева, М. Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями. – М.: Просвещение-Союз, 2024. – 64 с.
Бабунова, Е. С. «Наш дом – Южный Урал»: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста в идеях народной педагогики. /ред.- сост. Е. С. Бабунова. – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2007

Методические издания (печатные и электронные) можно увидеть в образовательной программе дошкольного образования, организационный раздел, пункт 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

За отчетный период 2024 года были проведены следующие формы методической работы: педагогические советы на темы: «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста», «ФОП ДО: патриотическое воспитание дошкольников», «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»; педагогические часы: «ФОП ДО: обзор основных изменений», «Традиционные и инновационные методы, способы (технологии и приемы) и средства реализации Программы», «Педагогам об аттестации»; мастер – классы: «Создание ку-ар кодов», «Дидактические игры по финансовой грамотности своими руками».

Учебно-методическое обеспечение Учреждения включает в себя методические разработки педагогов в рамках изучения темы по самообразованию.

В 2024 году, с целью распространения педагогического опыта в применении

различных современных образовательных технологий в работе с детьми, были разработаны и успешно реализованы: для детей: серия проектов: «Покормите птиц зимой», «Сказка на ночь»; «Наш музыкальный уголок», «Играем сами», «Музыкальные игры в группе»; серия дидактических игр на развитие математических представлений: «Продолжи ряд», «Найди закономерность», лото «Ромашка», «Подбери по форме»; серия дидактических игр по познавательному развитию: «Береги природу – сортируй мусор», «Цепочка питания», «Кто, где живёт»; серия дидактических игр по развитию математических представлений: «Продолжи ряд»; «Найди закономерность»; лото «Рыбалка», «Ромашка»; «Подбери по форме»; серия дидактических игр по безопасности: «Опасные предметы»; «Огонь друг, огонь - враг»; «Можно – нельзя, правильно – неправильно»; серия дидактических игр для развития музыкально - творческих способностей детей от 3 до 7 лет: «Эмоциональные грибочки», «Что в домике делают дети», «Ходит песенка по кругу», «Теремок», «Песня, танец, марш», «Ножки и ладошки», «Волшебный мешочек», «Учитесь танцевать», «Подумай и отгадай», «Гусеница»; серия лэпбуков: «Домашние животные», «Безопасность», «Правила дорожного движения». Для родителей: серия буклетов: «Как ребёнка научить играть в мяч», «Поиграй со мною папа», «Математические игры дома с ребёнком», «Воспитываем счастливого ребенка»; серия рекомендаций: «Как сделать сон ребёнка сладким и крепким», «Игрушки для детей и их значение», «Как научить ребёнка правильно держать карандаш», «Игры для развития творческого воображения детей», «Игры, развивающее цветовое восприятие», «Как научить ребенка рисовать», «Рисуем пальчиковыми красками», «Рисуем дома». Для педагогов: серия рекомендаций: «Формирование цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста», «Дидактические игры по изобразительной деятельности для детей от 2 до 4 лет с целью использования в совместной и индивидуальной деятельности», «Правила общения с детьми в группе»; серия мастер – классов: «Развитие творческих способностей через использование нетрадиционных приемов рисования», «Создание весеннего дерева при помощи ниток», «Изготовление сказочных цветов при помощи ниток», «Одуванчики».

В отчетном периоде педагоги вели работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта и имеют свидетельства о публикации: авторский материал на Всероссийском информационном портале для [Vospitatel-dou.ru](https://www.vospitatel-dou.ru): название работы: конспект образовательной деятельности «Лепка с использованием нетрадиционной техники «Ежик и его друзья»: <https://www.vospitatel-dou.ru/public> ; авторская работа в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» во Всероссийском сетевом издании «АПРель» г. Москва: <https://ап-рель.рф/sbornik>; учебно – методический материал во всероссийском СМИ «Время знаний»: авторская работа «Тематическое занятие «Жаворонки» для детей от 4 до 5 лет»: <https://edu-time.ru/pub/134058>; авторская работа «Сценарий выпускного утренника «Звездный выпуск»: <https://edu-time.ru/pub/135684>; учебно – методический материал в образовательной социальной сети «NSportal»: статья «Становление ребенка как субъекта деятельности посредством музыкально - культурных практик»: <https://nsportal.ru/node/5684165>.

В 2024 году педагоги Учреждения продолжили процесс разработки персональных страниц на образовательных порталах: <https://infourok.ru/> , <https://www.maam.ru/>. в социальных сетях: Вконтакте, создали аккаунты на

цифровой платформе «Сферум».

В 2024 году педагоги принимали активное участие в методических объединениях города: методическое объединение воспитателей Центрального района г. Оренбурга

Вывод: качество учебно – методического обеспечения можно оценить как «хорошо». Работа направлена на качественную реализацию содержания образовательной/адаптированной программы дошкольного образования, личностное саморазвитие участников образовательных отношений.

Перспективы на 2025 г.: продолжать повышать качество методической работы через улучшение учебно – методического обеспечения организации.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования образовательным областям.

Методические издания размещены по разделам: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются журналы и электронные периодические издания. Электронные журналы: «Справочник педагога – психолога. Детский сад», «Справочник музыкального руководителя», «Медицинское обслуживание и организация питания в детском саду», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», «Нормативные документы образовательного учреждения», которыми можно пользоваться на сайте: <http://e.rukdobra.ru/>.

Укомплектованность методическими изданиями составляет 80 %. Печатные учебные издания – 19, электронные учебные издания – 20. Печатные методические издания: ОО «Социально – коммуникативное развитие» - 45, ОО «Познавательное развитие» - 41, ОО «Речевое развитие» - 22, ОО «Художественно – эстетическое развитие» - 63, ОО «Физическое развитие» - 25. Электронные методические издания: ОО «Социально – коммуникативное развитие» - 25, ОО «Познавательное развитие» - 10, ОО «Речевое развитие» - 53, ОО «Художественно – эстетическое развитие» - 24, ОО «Физическое развитие» - 1.

В 2024 году библиотечный фонд МДОАУ № 147 был пополнен методическими изданиями по всем образовательным областям.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Приоритетным направлением в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, направленная на повышение

эффективности образовательных услуг и администрирования посредством информационно – коммуникативных технологий. Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта, адрес которой detskiisad_147@mail.ru 4 сетевых точки выхода в Интернет с WI-FI и минимальной скоростью 1 Мбит/сек, имеется медиатека. По безлимитному тарифу, провайдером является АО «Уфанет».

В 2024 году в МДОАУ № 147 официальный сайт организации также размещен на государственной платформе ГОСВЕБ: <https://ds147-orenburg56.gosweb.gosuslugi.ru/>. В связи с этим детский сад получил следующие преимущества: безопасное хранение данных, размещаемых на федеральных серверах, быстрая и удобная работа с использованием типовых шаблонов, онлайн – обучение, техническая поддержка.

МДОАУ № 147 продолжает вести официальную страницу в социальных сетях «ВКонтакте»: <https://vk.com/public215419059>;

«Одноклассники»: <https://ok.ru/group70000000464819>.

В 2024 году МДОАУ № 147 продолжает работу с цифровой платформой «Сферум». Благодаря этому Учреждение повысило свою открытость и доступность информации о деятельности организации.

Вывод: качество библиотечно – информационного обеспечения организации можно оценить как «хорошо».

Перспективы на 2025 г.: продолжать пополнять методические и электронные издания библиотечного фонда МДОАУ № 147 в соответствии с ФОП ДО, медиатеку, особое внимание обратить на обновление и пополнение методической литературы в части Программ, формируемой участниками образовательных отношений.

1.9. Оценка материально-технической базы

В учреждении создана материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития обучающихся (воспитанников).

Общая площадь территории – 4164м², общая площадь зданий – 757,2м², общий объем помещений – 4307 м³ (1 и 2 этажи) и 1273 м³ (подвал).

Территория ограждена по периметру сеткой – рабицей. Освещается фонарями наружного освещения, которые освещают территорию детского сада и фасад здания. По периметру территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта и проход посетителей на территорию детского сада органичен и строго регулируется. В детском саду ежемесячно, согласно плану, проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Территория организации достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа имеет свой участок. Площадки обеспечены малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности: песочницами, горками, лесенками, домиками. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы в количестве 6 штук. В прошедшем году на 2 верандах были

отремонтированы крыши.

На территории детского сада произрастают разные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники, имеется огород. В теплый период года на территории организации действует «Экологическая тропа», которая используется для проведения наблюдений, опытно – экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории оборудована физкультурная площадка для проведения занятий физической культурой, утренней гимнастики в теплый период года. В теплый период года на территории организации функционирует «Тропа здоровья», используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур.

В 2024 году большое внимание уделялось вопросам противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности в здании установлена автоматическая пожарная сигнализация, установлена система «Стрелец-мониторинг», имеются в достаточном количестве средства пожаротушения: огнетушители в исправном состоянии, на каждом этаже располагаются светоотражающие планы эвакуации. Пути эвакуации оборудованы световыми табло «Выход».

Ежегодно планируется и осуществляется работа по обеспечению безопасности обучающихся (воспитанников), имеются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. На лестничных пролетах 1 и 2 этажей вывешены светоотражающие «Планы эвакуации при пожаре». Один раз в квартал проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников учреждения.

Проводилась отработка навыков безопасного поведения с обучающимися (воспитанниками) и мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по обеспечению пожарной безопасности, это: размещение информации на информационных стендах «Пожарная служба 01»; «Все должны знать»; консультации; неделя пожарной безопасности; ежегодно проводятся месячники пожарной безопасности. С сотрудниками проводятся инструктажи по пожарной безопасности (2 раза в год), отрабатываются приемы и действия сотрудников при эвакуации детей на случай возникновения пожара.

Подъездные пути к Учреждению и дорожки асфальтированы. В Учреждении созданы условия для доступа в здание образовательной организации для инвалидов (детей – инвалидов) и детей с ограниченными возможностями здоровья: обеспечена возможность беспрепятственного входа на территорию Учреждения; при входе на территорию имеется вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне; имеется возможность самостоятельного передвижения по территории образовательной организации, в том числе с помощью работника уполномоченного лица по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; территория вокруг здания заасфальтирована, преград и перепада высот на пути следования не имеется; официальный сайт Учреждения имеет версию для слабовидящих людей.

На территории выделены зоны: игровая и хозяйственная. Зона игровой территории включает в себя: 6 прогулочных участков, которые разделены между собой зеленой изгородью. На прогулочных участках располагаются теневые навесы, МАФ, песочницы, цветочные клумбы, поделки, изготовленные во взаимодействии с родителями (законными представителями). Имеется спортивная площадка.

В Учреждении оборудованы помещения:

Вид помещения, количество	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Групповые помещения - 6	Организация образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется бактерицидный облучатель.	Удовлетворительное
Музыкально – физкультурный зал (совмещенный) - 1	Занятия музыкальной деятельностью, занятия физической культурой, досуги и развлечения, праздники и утренники, индивидуальная работа, мероприятия по взаимодействию с родителями (законными представителями)	Фортепиано, ноутбук, детские музыкальные инструменты, музыкально – дидактические игры, нотный материал, фонотека, музыкальный центр, микрофон, синтезатор, телевизор, стереосистема, мультимедийный проектор, экран. Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, гимнастическая стенка, мячи, фитболы и т. д.	Удовлетворительное
Кабинет педагога-психолога - 1	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, методическая работа с педагогами, консультирование педагогов и родителей.	Библиотека специальной литературы и практических пособий, материалы консультаций, тренингов, игрушки, игровые пособия, атрибуты для для коррекционно-развивающей работы, раздаточные и демонстрационные материалы, информационный уголок для родителей.	Удовлетворительное

Методический кабинет - 1	Методическая работа с педагогами, консультирование, консультирование, методическое обеспечение.	Программно – методическое обеспечение, научно – методическая, детская литература; периодические издания; нормативно – правовые документы; материалы по самообразованию педагогов; диагностический материал; информационный стенд; брошюратор; ламинатор; принтер; компьютер с выходом в интернет; фотоаппарат; жесткий диск и флеш – память для хранения информации.	Удовлетворительное
Медицинский кабинет (предоставлен в безвозмездное пользование ГАУЗ «ГКБ им. Н.И. Пирогова» г. Оренбург) - 1	Рабочее место фельдшера, изоляция больных детей, вакцинация.	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ № 822 н от 05.11.2013 г. «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи «несовершеннолетним» В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет, процедурная, изолятор, туалетная комната. Кабинет оснащен необходимым оборудованием.	Удовлетворительное
Пищеблок (предоставлен в безвозмездное пользование ООО «Комбинат питания № 1» г. Санкт-Петербург – 1.	Приготовление пищи	Пищеблок детского сада - производственные и складские помещения, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами.	Удовлетворительное
Прачечная - 1	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды.	Стиральные машины, сушильная машина, гладильный пресс, утюги.	Удовлетворительное
Холлы – 2 Коридор - 1	Информационное использование	Информационные стенды: «Безопасность ДОУ», «Музыкальная страничка», «Медицинская служба», «Дети рисуют», «Уголок потребителя», «Моя Россия», «Мой Оренбург», «Наш любимый детский сад», «Наш профсоюз», «Охрана труда», «ГОУС», «Приятного аппетита», «Родителям на заметку», «Наши достижения», «МДОАУ № 147», «Тропинка здоровья», «Безопасность дорожного движения»	Удовлетворительное

Все объекты для проведения практических занятий, обеспечения двигательной активности и музыкальной деятельности обучающихся

(воспитанников) обеспечены средствами обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразно двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ представлена в таблице.

Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ

Наименование	Кол-во шт.	Местонахождение
Проектор с экраном	1	Музыкально-физкультурный зал
Компьютер в сборе	4	2-методический кабинет 1-кабинет делопроизводителя, 1-кабинет заведующего, 1 – кабинет заместителя по АХР.
Музыкальный центр	1	Музыкально-физкультурный зал
Музыкальная колонка	1	Музыкально-физкультурный зал
Ноутбук	1	Музыкально-физкультурный зал
Телевизор	4	Группы
Многофункциональное устройство	3	1-методический кабинет, кабинет заместителя по АХР, 1 кабинет заведующего
Принтер	1	кабинет делопроизводителя

Цвет стен, пола, мебели, жалюзи подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света, соответствует нормам СанПин.

В Учреждении в 2024 году функционировало 5 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет.

В ноябре 2024 года произведена замена оконных блоков с деревянных на пластиковые в двух групповых помещениях, в одной приемной и спальне.

В состав групп входят: раздевальная (приемная, для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), буфетная зона (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной). Раздевальные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей. Все шкафы закреплены и имеют индивидуальную маркировку, их количество соответствует списочному составу детей.

Спальные комнаты оборудованы стационарными кроватями по количеству детей. Туалетные комнаты оборудованы в соответствии с СанПиНом: в санузлах всех групп имеются поддоны, оборудованные душем для закаливающих процедур и мытья ног. Для хранения уборочного инвентаря и дезинфицирующих средств имеются хозяйственные шкафы с замком.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние МДОАУ № 147 и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры

Учреждения, утвержденного приказом заведующего от 29.01.2024 № 353, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года Учреждение закупило дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

В 2024 году на основании договоров, муниципальных контрактов услугу по организации общественного питания обучающихся (воспитанников) в Учреждении осуществляет общество с ограниченной ответственностью «Комбинат питания № 1» г Санкт-Петербург. В Учреждении организовано сбалансированное 5-разовое питание на основе организованного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях, согласованного с территориальным органом Роспотребнадзора по городу Оренбургу. В меню представлены разнообразные блюда, соответствующие детскому питанию, исключены их повторы. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, витаминизацией 3 блюд, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия, назначенная приказом заведующего Учреждением. Для организации питания обучающихся (воспитанников) в Учреждении имеется пищеблок, который оборудован всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Для хранения продуктов и приготовления пищи созданы все необходимые условия в соответствии с требованиями.

Медицинское сопровождение осуществляет медицинский персонал ГАУЗ «ГКБ им. Н. И. Пирогова» г. Оренбурга. Медицинское обслуживание обучающихся (воспитанников) осуществлялось медицинским персоналом учреждения здравоохранения (ГАУЗ «ГКБ им. Н. И. Пирогова» г. Оренбурга), на основании заключенного договора. Проводились профилактические и оздоровительные мероприятия, контролировался режим и качество питания, соблюдались требования санитарно-эпидемиологических правил и норм. Медицинский блок располагается на 1 этаже и оборудован в соответствии с СанПин. В состав медицинского блока входит: кабинет приема, изолятор. Имеется все необходимое оборудование согласно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 822н. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в Учреждении проводились различные оздоровительные мероприятия: организация ежедневных прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе на свежем воздухе, утренняя зарядка, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, так же соблюдался температурный режим, режим проветривания, режим работы бактерицидной лампы, ежедневно в группах проводились комплексы закаливающих процедур.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным СанПиН. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, имеются документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Помещения групп компенсирующей направленности расположены рядом с кабинетами учителей – логопедов, и оснащены необходимым дидактическим и методическим материалом. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.

В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для обучающихся (воспитанников) используются только в качестве дидактических пособий. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается.

Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами. Обучающиеся (воспитанники) обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы.

В 2024 году в Учреждении было приобретено:

Наименование товара	Стоимость (тыс., руб)
Посуда и хозяйственный инвентарь	41 707,0
Сантехника	22 811,00
Моющие и дезинфицирующие средства	89 367,60
Светильники	7 281,0
Плита электрическая	84 583,0
Мебель	48 750,0
Оргтехника	28 773,69
Итого:	323 273,29
Моющие и дезинфицирующие средства	89 367,60

Вывод: таким образом, анализ качества материально-технической базы позволяет сделать вывод о том, что материально – техническая база Учреждения соответствует предъявляемым к ней требованиям, оснащена необходимым оборудованием для полноценного функционирования. В Учреждении создан, с помощью материально-технических средств, определенный социально-психологической комфортности образовательной среды, тем самым обеспечивая максимально комфортное состояние обучающегося (воспитанника) и его развития. В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности, частично созданы условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом руководства назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Перспектива на 2025 г.: пополнять и совершенствовать материально – техническую базу Учреждения.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Получение объективной информации о качестве образовательной деятельности в Учреждении осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования МДОАУ № 147». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период в 2024 году проводилось анкетирование, в котором приняли участие 85 родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Вывод: внутреннюю систему оценки качества образования можно оценить как «хорошо».

Перспективы на 2025 г.: продолжать совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	144 чел.
1.1.1	в режиме полного пребывания (8–12 час.)	144 чел.

	в режиме кратковременного пребывания (3-5 час.)	-
	в семейной дошкольной группе	
	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	25 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	119 чел.
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	144 чел. /100%
1.4.1	в режиме полного пребывания (8-12 час,)	144 чел. /100%
1.4.2	в режиме продленного дня (12–14 час.)	-
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел/ 0 %
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел. / 0 %
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел./ 0 %
1.5.3	по присмотру и уходу	0 чел./ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 чел./100%
1.7.1	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 чел./ 70 %
1.7.2	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 70%
1.7.3	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 чел./30 %
1.7.4	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 чел./ 20 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 чел./70%
1.8.1	высшая	4 чел./40%
1.8.2	первая	3 чел./30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	5 чел./50 %
1.9.2	свыше 30 лет	1 чел./10 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 10%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел. /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел. /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10/144 (1/14)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	1
1.15.2	инструктора по физической культуре	-
1.15.3	учителя-логопеда	-
1.15.4	логопеда	-
1.15.5	учителя-дефектолога	-
1.15.6	педагога-психолога	1
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	104,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	имеется (совмещенный)
2.4	Наличие музыкального зала	имеется (совмещенный)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеется

Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ № 147 на 31.12.2024 года показали, что организация функционирует в режиме развития:

1. Образовательная деятельность

1.1. Общая численность обучающихся (воспитанников), освоивших образовательную программу дошкольного образования в 2024 году, составила 144 ребенка, как и в 2023 г.

1.1.1. В режиме полного рабочего дня 12 – часового пребывания – 144 обучающихся (воспитанника).

1.1.1. В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) – отсутствуют.

1.1.2. В семейной дошкольной группе – отсутствуют.

1.1.3. В форме семейного образования с психолого – психологическим сопровождением – отсутствуют.

1.2. В 2024 году общая численность обучающихся (воспитанников) в возрасте до лет составила 25 человек. В 2023 году на 2 человека больше. Это связано с изменениями в детском коллективе.

- 1.3. Общая численность обучающихся (воспитанников) от 3 до 8 лет в 2024 году составила – 119 человек, что на 2 человека больше, чем в предыдущем году.
- 1.4. Численность/удельный вес численности обучающихся (воспитанников) в общей численности детей, получающих услуги присмотра и ухода в 2024 году, составила 144 человек, как и в 2023 году.
- 1.4.1. В режиме полного рабочего дня 12-часового пребывания находятся 144 человека.
- 1.4.2. В режиме продленного дня (12–14 часов) – отсутствуют.
- 1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания – отсутствуют.
- 1.5. Численность/удельный вес численности обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся составляет в 2024 году 0 человек, как и в 2023.
- 1.5.1. Обучающиеся, получающие услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии составляет в 2024 году 0 человек, как и в 2023.
- 1.5.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования составляют в 2024 году 0 человек, как и в 2023.
- 1.5.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие услуги по присмотру и уходу составляет в 2024 году 0 человек, как и в 2023.
- 1.6. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного ребенка – 7 дней, что на 2 дня меньше, чем в 2023, благодаря повышению профессионального уровня педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.
- 1.7. Общая численность педагогических работников составляет 10 человека, штат укомплектован на 100 %.
- 1.7.1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в 2024 году, имеющих высшее образование, составило 7 человек (70 %), что на 1 человека меньше, чем в 2023 году. Это связано с тем, что происходят изменения в педагогическом штате.
- 1.7.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников в 2024 году, имеющих высшее образование педагогической направленности, составило 7 (70%) человека, что на 1 человек меньше, чем в 2023 году. Это связано с тем, что происходят изменения в педагогическом штате.
- 1.7.3. Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, составило 3 человек (30 %), что на 1 человека больше, чем в 2023.
- 1.7.4. Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), составило 2 человек (20 %), что соответствует 2023 году.
- 1.8. Численность/ удельный вес численности педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности в 2024 году составило 7 человек (70 %). Показатель уменьшился на 1 пункт по сравнению с 2023 годом, в связи с изменениями в педагогическом коллективе.
- 1.8.1. За 2024 год количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составило 4 человека (40 %), что на 1 пункт меньше, чем в 2023 году. Это связано с изменениями в педагогическом коллективе.
- 1.8.2. Количество педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию по итогам 2024 года, составило 3 человека (30 %), что соответствует 2023 году.
- 1.9. Педагогической стаж работы коллектива позволяет говорить об опытном и квалифицированном составе в количестве 10 человек:
- 1.9.1. Стаж работы до 5 лет имеет 5 (50 %) педагогов, что на 1 педагога больше, чем в 2023 году и говорит об изменениях в педагогическом коллективе.
- 1.9.2. В 2024 году количество работников, имеющих стаж более 30 лет, составило 1

человек (10 %), что на 1 пункта меньше, чем 2023 году. Это связано с изменениями в педагогическом коллективе.

1.10. Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет в 2024 году составляет 1 (10 %) человек, как и в 2023 году.

1.11. Количество педагогических работников в возрасте от 55 лет составляет 0 человек, как и в 2023 году.

1.12. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовке по профилю педагогической или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших обучение в 2024 году составляет 13 человек (100%), как и в 2023.

1.13. Количество педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов на 2024 год, составило 13 человек, как и в 2023.

1.14. Показатель соотношения «педагогический работник/воспитанник» уменьшился в 2024 году 1/14, как и в 2023.

1.15. Проанализировав наличие в 2024 г. в образовательной организации специалистов, можно сделать следующие вывод, что показатели не изменились по сравнению предыдущим годом:

1.15.1. Музыкальный руководитель – имеется.

1.15.2. Инструктор по физической культуре – не имеется.

1.15.3. Учитель – логопед – не имеется.

1.15.4. Логопед – отсутствует.

1.15.5. Учитель – дефектолог – отсутствует.

1.15.6. Педагог – психолог – имеется.

2. Проводя анализ инфраструктуры за 2024 год, можно сделать вывод:

2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного обучающегося, составляет 1, 5 кв.м., как и в 2023.

2.2. Помещения для организации дополнительных видов деятельности отсутствуют.

2.3. Физкультурный зал имеется, он совмещен с музыкальным залом.

2.4. Музыкальный зал имеется, но совмещен с физкультурным залом. Таким образом, в организации есть помещения для организации и осуществления образовательной деятельности.

2.5. В организации имеются 6 прогулочных участков и спортивная площадка, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке. В летний оздоровительный период на территории детского сада функционирует «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», имеется огород, цветники. Это способствует полноценному развитию обучающихся (воспитанников).

Таким образом, учитывая сильные стороны деятельности дошкольной образовательной организации, можно сделать вывод об удовлетворительном функционировании учреждения за 2024 год.

Заведующий МДОАУ № 147

/ Г. А. Грачева
расшифровка

