

ПРИНЯТА:

Общим собранием работников
МДОАУ №147

28.08.2024 г., протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий
МДОАУ №147

_____ Г.А.Грачева
28.08.2024 г., приказ № 60-ОД

**Образовательная программа дошкольного образования
МДОАУ «ДЕТСКИЙ САД № 147» г. Оренбурга**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цель и задачи реализации основной образовательной программы	8
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	10
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	11
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	16
2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждому из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий.	17
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями, представленными в образовательных областях	17
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	17
2.1.2	Познавательное развитие	17
2.1.3	Речевое развитие	17
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	18
2.1.5	Физическое развитие	18
2.1.6	Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	18
2.1.6.1	Программа «Финансовая грамотность» для детей 6-7 лет (обеспечивает формирование основ экономической грамотности, вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	18
2.1.6.2	Программа «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, отражает специфику социальных условий Программы, соответствует потребностям семей)	38
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и и нтересов	47
2.3	Организация инклюзивного образования	52
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	78
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	84

2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	86
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	92
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая среда	92
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	94
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	95
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	99
2.7.5	Преимущество целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	101
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	103
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	104
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	110
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	141
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	146
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	146
3.2	Режим и распорядок дня	153
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	159
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	160
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	164
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	166
3.7	Календарный план воспитательной работы	167
3.8	Дополнительный раздел Программы (текст краткой	198

	презентации Программы)	
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	215
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	215
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	215
Приложение 1. Комплексно – тематическое планирование на 2024-2025 учебный год		218
Приложение 2. Расписание занятий в МДОАУ № 147 на 2024-2025 учебный год		224
Приложение 3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования		225
Приложение 4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы		232

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 147» г. Оренбурга (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Обязательная часть Программы соответствует разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены

выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- парциальная программа по формированию предпосылок финансовой грамотности» для детей 6-7 лет «Финансовая грамотность», разработана учреждением самостоятельно, на основе примерной образовательной программы для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» МО и науки РФ и Банка России, авторской программы А.Д.Шатовой «Дошкольник и экономика» с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников на основе сказки, разработанной А.А.Смоленцевой. Программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» Программа реализуется воспитателями в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет;

- парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» по ред. Н.Ю. Куражевой. Программа дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогом-психологом в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля

2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МДОАУ «Детский сад № 147»;

– Программа развития МДОАУ «Детский сад № 147».

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания;

– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;

– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы и дополнительный раздел – краткую презентацию.

В целевом разделе Программы представлены:

• цели;

• задачи;

• принципы и подходы к ее формированию;

• планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;

- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
 - вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
 - особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
 - способов поддержки детской инициативы;
 - особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
 - образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

Цели и задачи программы соответствуют п 1.5,1.65 ФГОС ДО и п 14.1,14.2 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи программы «Финансовая грамотность»

Цель программы: *помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.*

Основные задачи программы: *помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:*

- *понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);*
- *уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;*
- *осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;*
- *признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной*

взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Цель и задачи программы «Цветик -семицветик»

Цель программы - психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи программы

1. Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Развивать мотивационную сферу ребенка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели.

3. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.

4. Способствовать формированию целостной картины мира у ребенка.

5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Сформулированы с опорой на п 1.4 ФГО ДО и соответствуют п 14.3 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При формировании вариативной части программы наряду с принципами, отраженными в обязательной части образовательной программы руководствовались следующими педагогическими принципами.

Принципы программы «Финансовая грамотность» - научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Принципы программы «Цветик-семицветик» - содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Программа кружка «Цветик – семицветик» придерживается идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребёнка (К. Роджерс). Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МДОАУ «Детский сад № 147» расположено в Центральном районе города Оренбурга в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Предметом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основной целью является образовательная деятельность по образовательным программам

дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учреждение работает в режиме полного дня (12-ти часового пребывания). Всего функционирует 5 групп для детей от 1,5 до 7 лет.

Учредителем ДООУ является муниципальное образование «город Оренбург», функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга.

Режим работы учреждения: понедельник - пятница 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей дошкольного возраста. В ДООУ функционируют группы общеразвивающего вида.

Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы.

Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МДОАУ № 4, МДОАУ № 103, МДОАУ № 121, МОАУ СОШ № 32 имени героя Советского Союза С. Т. Вагина, МАУДО «Детская школа искусств № 8».

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО).

1) планируемые результаты в младенческом возрасте (п. 15.1 ФОП ДО);

2) планируемые результаты в раннем возрасте (п.15.2 ФОП ДО);

3) планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3 ФОП ДО):

- к трем годам;

- к четырем годам;

- к пяти годам;

- к шести годам;
- на этапе завершения освоения программы (п.15.4. ФОП ДО).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы «Финансовая грамотность»

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Планируемые результаты освоения программы «Цветик-семицветик» - результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразованиям и нормам психического развития ребенка.

Новообразования 7 лет:

1. Развитие произвольности всех психических процессов. Внутренний план действий.

2. Возникновение соподчинения и иерархии мотивов.
3. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

4. Возникновение первой целостной картины мира.

5. Появление самооценки, адекватной достигнутым в деятельности результатам.

Обязательная часть

1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО, стр 17-20.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных

представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В качестве педагогического инструментария для педагогической диагностики в группе раннего возраста (1,5-2 лет) используются тематические карты-схемы наблюдения к программе «Первые шаги», авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Тематические карты-схемы используются для наблюдения за ходом развития ребёнка и содержат информацию, отражающую существенные изменения в разных сферах развития малыша. Карта заполняется 1 раз в месяц. При заполнении карты педагог пользуется словами: «обычно» (когда качество проявляется постоянно или достаточно часто); «изредка» (когда качество проявляется время от времени); «нет» (когда качество не проявляется никогда). Заполнив карту наблюдения, воспитатель получает целостное представление о развитии ребёнка на данном возрастном этапе, о его достижениях и проблемных зонах. На основании этой карты он может строить педагогический процесс с учётом индивидуальных особенностей малыша.

Инструментарий для педагогической диагностики в группах 3-7 лет — нормативные карты развития Н.А.Коротковой. В основу нормативных карт положены два критерия оценки. Первый критерий — это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно — интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности. Таким образом, интеллектуально-мотивационная структура деятельности ребенка дошкольного возраста развивается, последовательно проходя следующие стадии:

- ситуативная связанность наличным предметным полем, процессуальная мотивация;

- появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивость замысла, нет стремления к достижению определенного результата);

- четко оформленный замысел (цель), воплощающийся (реализующийся) в продукте (результате), мотивация достижения определенного результата.

Второй критерий оценки, положенный в основу нормативной карты развития — это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах. Наблюдения за тем, что делает ребенок, дают возможность выделить сферы его инициативы. С одной стороны, эти сферы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника. Существует четыре основные сферы инициативы:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

- познавательная инициатива — любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения). Очевидно, что каждый вид деятельности по преимуществу способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы. Например, творческая инициатива может

проявляться как в игровой, так и в продуктивной, и в познавательно-исследовательской деятельности. Результаты эффективности программы не могут служить оценкой развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с детьми. Оценивается степень продвижения каждого ребенка в образовательной программе. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью детей в различные периоды дня, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Анализ карт позволяет оценить эффективность образовательной деятельности в каждой группе детского сада. Для удобства работы вся нормативная карта развития разделена на 4 бланка - по сферам инициативы. В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки.

Карта заполняется воспитателем в электронном виде 3 раза в год (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития. Воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот "образ" ребенка, который уже сложился у него), которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений.

Первый раз карта заполняется по прошествии первого месяца учебного года, этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка. Второй раз карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца, третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.

Методика проведения педагогической диагностики по экономическому воспитанию старших дошкольников.

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Подготовительная к школе группа

Экономика	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности

Труд Профессии	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Умеет выделять цепочку трудовых действий
	Осознаёт взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность «бартера»
	Самостоятельно совершает обменные операции
Деньги	Владеет понятием «купюра». «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу
Реклама	Владеет понятием «Реклама».
	Осознаёт взаимосвязь «Реклама-продажа»

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Методика проведения педагогической диагностики по программе «Цветик Семицветик». Используется комплекс диагностических методик «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой, предназначенный для исследования развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Задачи диагностического обследования: определение уровня развития коммуникативной сферы; определение уровня развития эмоциональной сферы; определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции); определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны); определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая); определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез, исключение, обобщение, установление последовательности); определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение); определение уровня развития мелкой моторики; определение уровня развития воображения.

Методы диагностики: наблюдение; интервью; анкетирование; тестирование.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста Обследование детей проводится в присутствии родителей в форме индивидуального игрового занятия.

Этапы проведения диагностики 1. Организационный этап - налаживание положительного эмоционального контакта между специалистом (педагогом, психологом, логопедом), проводящим консультацию, ребенком и его родителями. Создание доверительной обстановки. 2. Основной этап - обследование ребенка и сбор данных (анкетирование родителей, беседа, наблюдение, тестирование). 3. Рефлексивный этап - интерпретация результатов и разработка рекомендаций. Консультирование родителей. На этом этапе по результатам полученных данных даются рекомендации по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка. Все полученные данные, заключения, рекомендации, дополнительные сведения заносятся в «Карту психологического развития ребенка». Во время консультирования используются различные методы обследования: беседа, наблюдение за игровой деятельностью ребенка, тестирование с помощью определенного набора диагностического материала. Выбор тех или иных методов и последовательность их применения зависят от возраста, уровня развития и индивидуальных особенностей обследуемого ребенка. Диагностика проводится в форме игры, ведущей деятельности этого возраста, что помогает ребенку комфортно себя

чувствовать во время проведения психологического обследования. 3 Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Психологическое обследование дошкольников направлено на получение информации, прежде всего, о таких индивидуально-психологических особенностях ребенка, как: особенности поведения и общения; особенности эмоционально-волевой сферы; особенности познавательной деятельности.

Параметры оценки: 1. Принятие задания. 2. Способы выполнения задания. 3. Адекватность действий. 4. Обучаемость в процессе обследования. 5. Отношение к результату своей деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий.

Образовательная программа МДОАУ «Детский сад № 147» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями, представленными в образовательных областях.

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.18.1.1 ФОП ДО	п.18.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2.1.2. Познавательное развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.19.1.1 ФОП ДО	п.19.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	

<i>От 6 до 7 лет</i>	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
2.1.3. Речевое развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.20.1.1 ФОП ДО	п.20.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.21.1.1 ФОП ДО	п.21.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
2.1.5. Физическое развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.22.1.1 ФОП ДО	п.22.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа,

формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1 Парциальная программа по формированию предпосылок финансовой грамотности» для детей 6-7 лет «Финансовая грамотность», разработана учреждением самостоятельно, на основе примерной образовательной программы для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» МО и науки РФ и Банка России, авторской программы А.Д.Шатовой “Дошкольник и экономика” с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников на основе сказки, разработанной А.А.Смоленцевой. Программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» Программа реализуется воспитателями в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет

Программа «Финансовая грамотность» состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)»,
- «Деньги и цена (стоимость)»,
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Организация образовательной деятельности:

Программа рассчитана на один год. Занятия проводятся с середины сентября по апрель во вторую половину дня один раз в неделю – среда, 10.20 мин, продолжительностью мин.

Состав группы – одновозрастной: 6-7 лет.

Блоки программы	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Основные понятия	Решение совокупных задач воспитания
<p>Труд- продукт (товар)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; • учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; • стимулировать деятельность «по интересам», проявление 	<p>Труд и продукт труда (товар). Труд - основная деятельность человека, источник средств для его существования. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия - великое благо, которым следует дорожить. Результатом труда людей является продукт - полезная и нужная вещь,</p>	<p>труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).</p>

	<p><i>творчества и изобретательности</i></p>	<p><i>предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда - это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь - это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п. Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно им и детям. Продукты (товары)</i></p>		
--	--	---	--	--

		можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.		
Реклама: желания и возможности	<ul style="list-style-type: none"> • дать представление о рекламе, её назначении; • поощрять у детей объективное отношение к рекламе; • воспитывать разумные потребности; • учить детей правильно воспринимать рекламу: («Не покупай всё, что рекламируется. Прежде, чем купить, подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение. Реклама может содержать необъективную, ложную информацию». 	<p>Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.</p> <p>Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Беседы о рекламе, запомнившейся детям.</p> <p>Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот какая игра в телефоне. Дам, так и быть,</p>	реклама, рекламировать, рекламодатель, рекламное агентство, рекламный агент, распространитель рекламы, собственное дело, участники рекламной деятельности (артисты, дети, животные, герои мультфильмов и др.).	

		<p>поиграть, а ты мне - три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»). Сочиняем рекламу: создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.</p>		
<p>Деньги, (стоимость)</p>	<p>цена</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; • воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание 	<p><u>Понятие «деньги»:</u> что такое деньги и зачем они нужны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.); • виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры); • производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь; • какими деньгами 	<p>деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дорожке, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен; меценат, спонсор, благотворитель</p>	

	<p><i>разумного финансового поведения);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей</i> 	<p><i>пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• деньги разного достоинства и разной покупательной способности;</i> <i>• зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии;</i> <i>• деньги как средство платежа, накоплений;</i> <i>• обмен денег (причины, правила).</i> <p><i>Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег.</i></p> <p><i>В каждой стране свои деньги. В России - рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский</i></p>		
--	--	--	--	--

		<p>франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег(валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, клянчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Зачем людям нужны деньги.</p> <p><u>Цена (стоимость):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые; • понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо 		
--	--	---	--	--

		<p>приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку.</p> <p>На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.</p> <p><u>Торговля и торг:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.); • хозяин товара и продавец; • этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.). <p><u>Бюджет (на примере бюджета семьи)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы»; 		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок; • понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность. <p>Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.</p> <p>Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный</p>		
--	--	--	--	--

		<p>бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование).</p> <p>Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей).</p> <p>Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь - один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.</p> <p><u>Источники дохода</u> Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами</p>		
--	--	--	--	--

		<p><i>(пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно.</i></p> <p><i>Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители.</i></p> <p><i>Благотворитель - не обязательно богач. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом - особенно, если соберутся, что называется, «всемирно».</i></p> <p><i>Меценат, спонсор, благотворитель - суть понятий, общее и различия.</i></p> <p><i><u>Основные понятия:</u> деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.</i></p>		
--	--	--	--	--

<p>Полезные привычки и навыки в быту- тоже экономика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; • воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим миром, бережного отношения к вещам; • воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; • воспитывать у детей навыки 	<p>Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.</p> <p>Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др.).</p> <p>Предметный (вещный) мир - это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому</p>	<p>бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заслуживший и др.</p>	
---	--	--	--	--

	<p><i>экономного отношения к природным ресурсам; учить экономить воду, электроэнергию</i></p>	<p><i>к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря - недостойно, это осуждается всеми. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете)</i></p> <p><i>Умение прогнозировать</i></p>		
--	---	---	--	--

		<p>последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть и т. п.).</p> <p>Хороший хозяин (хозяйка) - тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия.</p> <p>Правильное распределение семейных доходов - целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о</p>		
--	--	---	--	--

		<p><i>сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.</i></p> <p><i>В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность.</i></p> <p><i>Воспитание у детей следующих привычек:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• бережного обращения со своими вещами и вещами,</i> 		
--	--	---	--	--

		<p>принадлежащими другим взрослым, сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.); • экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется); • нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам. <p>Если экономить и беречь - хорошо, то почему же жадничать - плохо?</p> <p>Нравственные ориентиры в социально-экономической сфере</p> <p><u>Примеры народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок</u></p> <p><u>«Труд и продукт (товар)»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», 		
--	--	--	--	--

		<p>«Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги». <p><u>«Деньги и цена (стоимость)»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»; • пословицы и поговорки: «Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копеечка дороже дальнего рубля». <p><u>«Реклама»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сказка Ш. Перро «Кот в 		
--	--	--	--	--

		<p>сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».</p> <p><u>Что же важнее денег?</u></p> <p>Представление о честном труде - в противоположность воровству, тунеядству.</p> <p>Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается.</p> <p>Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее).</p> <p>Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и леность. Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа. Всегда ли обязательно делать выбор?</p> <p>Многовариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем): поделить поровну; разыграть;</p>		
--	--	---	--	--

		<i>отдать тому, кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога — или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, наделать еще игрушек и т. п.)</i>		
--	--	--	--	--

2.6.2 *Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» по ред. Н.Ю. Куражевой. Программа дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогом-психологом в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.*

Программа «Цветик Семицветик». Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

Сентябрь

<i>№</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Источник</i>	<i>Цель</i>	<i>Методы и формы</i>
<i>1</i>	<i>Экспресс-диагностика в детском саду</i>	<i>Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».</i>	<i>Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.</i>	<i>Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.</i>
<i>2</i>	<i>Создание Лесной школы</i>	<i>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19</i>	<i>1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.</i>	<i>д/и «Давайте познакомимся», игра «Поезд», «Ветер дует», упр. «Раскрась ежика», упр. «Найди всех зверей», игра «Доброе животное»</i>
<i>3</i>	<i>Букет для учителя</i>	<i>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23</i>	<i>1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой</i>	<i>Игра «Делай как я», упр. «Букет», упр. «Профессии», игра «Составь картинку», игра «Подбери мне свою улыбку»</i>

			<p>мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов</p>	
<i>Октябрь</i>				
<i>№</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Источник</i>	<i>Цель</i>	<i>Методы и формы</i>
1	<i>Смешные страхи</i>	<p>Н.Ю. Куражсева «Цветик - Семицветик» стр. 28</p>	<p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>Игра «все кого зовут» упр. «Помоги зайчикам встретиться», игра «Составь картинку»</p>
2	<i>Игры в школе</i>	<p>Н.Ю. Куражсева «Цветик - Семицветик» стр. 32</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>Приветствие игра «незнайка», чтение сказки «Игры в школе», рассказ о своей группе, упр. «Раскрась всех рыб», упр. «Животные и созвездия» упр. «Лабиринт» упр. «Времена года»</p>
3	<i>Школьные правила</i>	<p>Н.Ю. Куражсева «Цветик - Семицветик» стр. 39</p>	<p>1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4.</p>	<p>Приветствие «Пропой свое имя», чтение сказки «Школьные правила», упр. «Правила на занятиях», упр. «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>

			<i>Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов</i>	
4	<i>Собирание портфеля</i>	<i>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44</i>	<i>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</i>	<i>«ветерок», чтение сказки «Собирание портфеля», игра «Доскажи словечко», игра «Школьные принадлежности», упр. «Школьные предметы» упр. «Раскрась филина»</i>
5	<i>Белочкин сон</i>	<i>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50</i>	<i>1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов</i>	<i>Приветствие упр. «Я рад вас видеть», чтение сказки «Белочкин сон», игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке» игра «Составь картинку» упр. «Лабиринт», упр. «Закономерность» игра «Воздушный шар»</i>

Ноябрь

<i>№</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Источник</i>	<i>Цель</i>	<i>Методы и формы</i>
1	<i>Госпожа аккуратность</i>	<i>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55</i>	<i>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</i>	<i>Приветствие Упр. «Перышко», чтение сказки «Госпожа аккуратность», упр. «Ежик и предметы», «Цветочки для зайки», «Кричалки – шепталки – молчалки»</i>
2	<i>Жадность</i>	<i>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59</i>	<i>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</i>	<i>Приветствие Упр. «Я рад вас видеть», «Мостик дружбы», «Собери картинку», упр. «Зайцы в лабиринте», «Угадай кто мой друг»</i>

3	Волшебное яблоко	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Приветствие Игра «Подари мне улыбку». Чтение сказки «Волшебное яблоко», игра «Составь картинку», игра «Лево, право», упр. «Лисенок и фигуры» упр. «Мячики», игра «Передай мяч»
4	Подарки на день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Приветствие «Я рад вас видеть», сказка «Подарки на день рождения». упр. «Раскрась всех птиц», упр. «Какой игрушки не хватает», игра «Запоминайка», упр. «Рыбка» игра «Подарки»

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Методы и формы
1	Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Приветствие «Колокольчик», сказка «Домашнее задание», игра «Картинки загадки», упр. «Коврики», упр. «Лисенок и листочки», упр. «Четвертый лишний», игра «Домашнее животное»
2	Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие	Приветствие игра «Мячик», чтение сказки «Школьные оценки», игра «Парные картинки», упр. «Продолжи определенность», упр. «Найди каждой пчелке свой цветок»

			<i>произвольности психических процессов</i>	
3	<i>Ленивец</i>	<i>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86</i>	<i>1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов</i>	<i>Приветствие игра «Ладошки», чтение сказки «Ленивец», упр. «Медвежата», упр. «Мишкин квадрат», упр. «Прятки с картинками» игра «Направо – налево», игра «Кричалки-шепталки – молчалки»</i>
4	<i>Списывание</i>	<i>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90</i>	<i>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов</i>	<i>Приветствие игра «Колокольчики», чтение сказки «Списывание», игра «Определение» упр. «Продолжи ряд», упр. «Найди силуэт бабочки», упр. «Ежик и фрагменты»</i>
Январь				
<i>№</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Источник</i>	<i>Цель</i>	<i>Методы и формы</i>
1	<i>Подсказка</i>	<i>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95</i>	<i>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов</i>	<i>Приветствие упр. « Я рад вас видеть «Чтение сказки «Подсказка», игра «Противоположность », упр. « Белочкин квадрат», упр. «Угощение», упр. «Диктант»</i>
2	<i>Обманный отдых</i>	<i>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100</i>	<i>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти</i>	<i>Приветствие игра «Поймай свой взгляд» чтение сказки « Обманный отдых», упр. «Распорядок дня», упр. «Диктант»,</i>

			3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	игра «Найди отличия», игра «Волшебный лес»
3	Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов мышления	Приветствие, чтение сказки «Бабушкин помощник», оформление стенгазеты, игра «Зеваки», упр. «Лабиринт».
Февраль				
№	Название занятия	Источник	Цель	Методы и формы
1	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Приветствие упр. «Я рад вас видеть», чтение сказки «Прививка», игра «Составь картинку», игра «Замри», упр. «Говорящие рисунки»
2	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Приветствие упр. «Я рад вас видеть», чтение сказки «Больной друг», упр. «Снеговик», упр. «Найди белку», упр. «Помоги зайчику», упр. «Новогодние подарки», игра «Подарки»
3	Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и	Приветствие упр. «Доброе утро», чтение сказки «Ябеда», игра «Составь картинку», упр. «Что лишнее в

			<p>невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>ряду», упр. «Составь всех животных», упр. «Сделай рыбок всех одинаковыми», упр. «Найди картинки» упр. «Комплименты».</p>
4	Шапка-невидимка	Н.Ю. Куражова «Цветик - Семицветик» стр. 127	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>Приветствие .Игра «Ладони», чтение сказка «Шапка – невидимка», игра «Составь картинку», игра со шляпой, упр. «Сделай все мячики одинаковыми», упр. «Цветочные закономерности», упр. «Ягоды», упр. «Осенние листья»</p>
Март				
№	Название занятия	Источник	Цель	Методы и формы
1	Задача для лисенка	Н.Ю. Куражова «Цветик - Семицветик» стр. 132	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>Приветствие игра «Здравствуйте» Чтение сказки «Задача для Лисенка», упр. «Лисенок и закономерность», упр. «Продолжи ряд» упр. «выполни по образцу», игра «Запрещенное движение»</p>
2	Спорщик	Н.Ю. Куражова «Цветик - Семицветик» стр. 138	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>Приветствие упр. «Наши помощники», чтение сказки «Спорщик», упр. «Ежик и закономерность», упр. «Парные картинки», упр. «Футбол», игра «толхлоп»</p>
3	Обида	Н.Ю. Куражова «Цветик -	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p>	<p>Приветствие упр. «Я рад вас видеть». Чтение сказки</p>

		<i>Семицветик» стр. 143</i>	<i>2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов</i>	<i>«Обида»,упр. «настроение», игра «На что похоже настроение»,упр. «Лишнее животное»,упр. «Дорисуй-ка»,игра «Слушай хлопки»</i>
4	<i>Хвосты</i>	<i>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 147</i>	<i>1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов</i>	<i>Приветствие упр. «Наши помощники». Чтение сказки «Хвосты», рисование «о мальчиках и девочках»,упр. «Что не верно»,упр. «Звери в домиках»,игра «Доброе животное»</i>
<i>Апрель</i>				
<i>№</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Источник</i>	<i>Цель</i>	<i>Методы и формы</i>
1	<i>Драки</i>	<i>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 152</i>	<i>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов</i>	<i>Приветствие упр. «Я рад вас видеть», чтение сказки «Драки»,упр. «Дотронься до»,упр. «Продолжи ряд»,упр. «Найди такой же»,упр.»Кораблики»,упр.»подбери инструмент»,игра «Воздушный шар».</i>
2	<i>Грубые слова</i>	<i>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 157</i>	<i>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности</i>	<i>Приветствие упр. «Я рад вас видеть», чтение сказки «Грубые слова»,упр. «Найди все овощи для зайчика»,упр. «ругаемся овощами»,упр. «мимика и жесты»,упр.»Лесная почта»,упр.»Бабочки»,</i>

			<i>психических процессов</i>	<i>упр.»Сделай всех бабочек одинаковыми».</i>
3	<i>Дружная страна</i>	<i>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161</i>	<i>моциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов</i>	<i>Приветствие упр. «Давайте поздороваемся», чтение сказки «Дружная страна»,упр. «Ковер»,п/и»Вспомни имена своих друзей»,упр. «Найди лишнее», игра «дружный паровозик».</i>
4	<i>В гостях у сказки</i>	<i>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165</i>	<i>1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов</i>	<i>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4</i>
<i>Май</i>				
<i>№</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Источник</i>	<i>Цель</i>	<i>Методы и формы</i>
1	<i>«Гордость школы»</i>	<i>Н.Ю.Куражева стр.219</i>	<i>1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов</i>	<i>Приветствие упр. «Давайте поздороваемся», чтение сказки «Гордость школы»игра «Найди отличия», упр. «Дорисуй-ка»,упр. «Фрагменты», беседа «Наши отношения»</i>
2	<i>До свидания, Лесная школа</i>	<i>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 171</i>	<i>1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и</i>	<i>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4</i>

			<i>невербального общения</i> <i>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</i> <i>5. Развитие произвольности психических процессов</i>	
3	<i>Заключительное</i>	<i>Н.Ю.Кура жева стр.224</i>	<i>Диагностика готовности к школьному обучению</i>	<i>Комплект материалов предназначен для диагностики готовности детей к школьному обучению</i>

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

**Раздел 2.2. ООП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

*Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы работы	
2 месяца - 1 год	1 год - 3 года
<i>В младенческом возрасте</i> <i>непосредственное эмоциональное общение со взрослым</i> двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); ❖ предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); ❖ речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)	❖ предметная деятельность (орудийнопредметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); ❖ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ❖ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ❖ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ❖ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ❖ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ❖ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); <p>музыкальная деятельность (слушание музыки)</p>
--	--

3 года - 8 лет

- ❖ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ❖ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); □ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ❖ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- ❖ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ❖ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ❖ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Младший дошкольный возраст

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Игровое упражнение	Индивидуальная игра
Индивидуальная игра	Совместная с воспитателем игра
Совместная с воспитателем игра	Совместная со сверстниками игра
Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Свободная игра
Свободная игра	Чтение
Чтение	Беседа
Беседа	Наблюдение
Наблюдение	Педагогическая ситуация.
Рассматривание	Экскурсия
Чтение	Ситуация морального выбора.
Педагогическая ситуация	Проектная деятельность
Праздник	Интегративная деятельность
Экскурсия	Праздник
Ситуация морального выбора	Совместные действия
Поручение	Рассматривание
Дежурство	Проектная деятельность
	Просмотр и анализ мультфильмов,

Утренний круг	<p>видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Образовательное событие Утренний круг</p>
<i>Познавательное развитие</i>	
<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<i>Речевое развитие</i>	
<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p>

<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	
<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

<i>Методы работы</i>	
<i>метод</i>	<i>содержание</i>

• Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
• Осознания детьми опыта поведения и деятельность •	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил и поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
• Мотивации опыта поведения и деятельность	Поощрение, методы развития эмоций, и соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
• Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
• Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
• Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
• Эвристический метод • (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
• Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Используемые средства при реализации Программы

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Средства реализации Программы	
2 месяца - 8 лет	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательноисследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3 Организация инклюзивного образования

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено (п.27.1 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> – на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и – индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическое обследование, – проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, – мониторинг динамики развития детей.
КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи.	

<p>ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФООП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; – рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. – методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.
---	---

Задачи КРР на уровне ДО:

- ❖ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- ❖ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- ❖ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ❖ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ❖ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ❖ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий.

<p>В учреждении определяются нижеследующие категории</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
<p>целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся с ООП: <ul style="list-style-type: none"> – с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; – обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто

<p>педагогического сопровождения:</p>	<p>болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; – одаренные обучающиеся; • дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; • дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; • обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
---------------------------------------	--

Содержание КРР на уровне диагностического обследования

Диагностическая работа включает:

- ❖ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ❖ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ❖ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ❖ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ❖ изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ❖ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ❖ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ❖ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- ❖ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ❖ изучение направленности детской одаренности;
- ❖ изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- ❖ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- ❖ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

- ❖ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- ❖ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ❖ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- ❖ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ❖ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ❖ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ❖ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ❖ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ❖ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ❖ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ❖ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ❖ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ❖ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ❖ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- ❖ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ❖ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ❖ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ,

трудностями в обучении и социализации; □ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.(ФОП ДО, п.28.6.)

п.28.6.1 ФОП ДО Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов

Возрастная группа	Психологические особенности	Формы	Методы	Способы	Средства
Дети 2 – 3 лет	Активные	Индивидуальная Подгрупповая Групповая и т.д.	Индивидуальные Метод тренировок и внимания (игры на внимание), метод «следования за ребенком»	Групповые игры: «Теремок», «Художники», «Репка», «Подарок» Индивидуальные игры: «Дождик-солнышко» «Я тебя найду» «Поймай солнечного зайчика» «Птичка» «Что изменилось» «Найди отличие»	Индивидуальные Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.
	Обидчивые, эмоционально	Индивидуальная	Индивидуальные	Групповые игры:	Индивидуальные

	неустойчивые	Подгрупповая Групповая и т.д.	Повышен ие самооцен ки Снятие негативн ых настроени й и восстанов ление сил	«Ладочки» , «Мышелов ка», «Сороконо жка» Индивидуа льные игры: «Волшебн ые шарики» «Волшебн ый песок» «Эмоции героев»	Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.
	Тревожные	Индивидуаль ная Подгрупповая Групповая и т.д.	Индивиду альные Снятие мышечно го напряжен ия, использов ание игрового метода, методы арт- терапии	Индивидуа льные игры: «Шалтай- болтай», «Щенок отряхивает ся», «Апельсин или лимон». Упражнени я на релаксаци ю и дыхание, массаж кончиков пальцев. Игры с кинетическ им песком, рисование пальчиков ыми красками. Групповые игры: «Насос и мяч», «Водопад», «Шумовая стена»	Индивидуальн ые Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.
	Агрессивные	Индивидуаль ная	Метод снижения	Индивидуа льные:	Индивидуальн ые

	Подгрупповая Групповая и т.д.	напряжен ия ситуации Этюды и игры на развитие навыка регуляци и поведени я в коллектив е. Этюды и игры релаксаци онной направлен ности. Игры и упражнен ия на развитие осознания детьми отрицател ьных черт характера .	«Шалтай- болтай», «Маленько е привидени е», «Стаканчи к для криков», «Пластили нотерапия» Групповые : «Рубка дров», Листок гнева», «Два барана», «Бумажные мячики». У пражнени я на релаксаци ю и снятие эмоционал ьного напряжени я.	Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.
Демонстратив ные	Индивидуаль ная Подгрупповая Групповая и т.д.	Переключ ение внимания на сотрудни чество и общение в ходе совместно й деятельно сти	Рассматрив ание иллюстрац ий, картин. Чтение и обсуждени е сказок	Индивидуальн ые Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.
Эгоцентричн ые	Индивидуаль ная Подгрупповая Групповая и т.д.	Методы арт- терапии, игры и упражнен ия для развития навыков общения со сверстник	Индивидуа льные: «Общение без слов», «Волшебн ый песок», «Зеркало». Групповые : «Разноцвет ное	Индивидуальн ые Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.

			ами, упражнении для развития уважения к взрослым и сверстникам, чтение и обсуждение сказок, рассмотрение иллюстраций.	настроение», «Радостная песенка», «Муравьи», «Кто сказал?», «Птенцы», «Зоопарк», «Ожившие игрушки», «Общение без слов», сказки «Крошки-горошки»	
Дети 3 – 4 лет	Активные	Индивидуальная Подгрупповая Групповая и т.д.	Метод тренировки и внимания (игры на внимание), метод «следования за ребенком»	Групповые игры: «Теремок», «Художники», «Репка», «Подарок» Индивидуальные игры: «Дождик-солнышко» «Я тебя найду» «Поймай солнечного зайчика» «Птичка» «Что изменилось» «Найди отличие»	Индивидуальные Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.
	Обидчивые, эмоционально неустойчивые	Индивидуальная Подгрупповая Групповая и т.д.	Метод «Подушка для битья»	Групповые игры: «Ладочки», «Мышеловка», «Сороконожка» Индивидуальные игры: «Волшебн	Индивидуальные Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.

				<p>ые шарики» «Волшебный песок» «Эмоции героев»</p>	
	Тревожные	Индивидуальная Подгрупповая Групповая и т.д.	Повышенное самооценки, снятие мышечного напряжения	<p>Индивидуальные Упражнения на релаксацию, на дыхание, массаж кончиков пальцев . Индивидуальные игры: «Шалтай-болтай», «Щенок отряхивается», «Апельсин или лимон».</p> <p>Упражнения на релаксацию и дыхание, массаж кончиков пальцев. Игры с кинетическим песком, рисование пальчиковыми красками. Групповые игры: «Насос и мяч», «Водопад», «Шумовая стена»</p>	Индивидуальные Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.
	Агрессивные	Индивидуальная	Метод снижения	Индивидуаль	Индивидуальные

		Подгрупповая Групповая и т.д.	напряжен ия ситуации Этюды и игры на развитие навыка регуляци и поведени я в коллектив е. Этюды и игры релаксаци онной направлен ности. Игры и упражнен ия на развитие осознания детьми отрицател ьных черт характера .	льные: «Шалтай- болтай», «Маленько е привидени е», «Стаканчи к для криков», «Пластили нотерапия» Групповые : «Рубка дров», Листок гнева», «Два барана», «Бумажные мячики». У пражнени я на релаксаци ю и снятие эмоционал ьного напряжени я.	Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.
Демонстратив ные	Индивидуаль ная Подгрупповая Групповая и т.д.	Переключ ение внимания на сотрудни чество и общение в ходе совместно й деятельно сти	Групповые игры: «Золотая рыбка», «Эхо», «День рождения», «Великоле пная четверка», «Царевна Несмеяна», «Да и нет», «Связующа я нить». Ин дивидуа льные игры: «Волшебн ые очки», «Зеркало» Рассматрив	Индивидуальн ые Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.	

				ание иллюстраций, картин. Чтение и обсуждение сказок.	
	Эгоцентричные	Индивидуальная Подгрупповая Групповая и т.д. Индивидуальная Подгрупповая Групповая и т.д.	Методы арт-терапии, игры и упражнения для развития навыков общения со сверстниками, упражнения для развития уважения к взрослым и сверстникам, чтение и обсуждение сказок, рассмотрение иллюстраций.	Индивидуальные: «Общение без слов», «Волшебный песок», «Зеркало». Групповые: «Разноцветное настроение», «Радостная песенка», «Муравьи», «Кто сказал?», «Птенцы», «Зоопарк», «Ожившие игрушки», «Общение без слов», сказки «Крошки-горошки»	Индивидуальные Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.
Дети 4 – 5 лет	Активные	Индивидуальная Подгрупповая Групповая и т.д.	Метод тренировки и внимания (игры на внимание), метод «следования за ребенком»	Групповые игры: «Теремок», «Художники», «Репка», «Подарок» Индивидуальные игры: «Дождик-солнышко» «Я тебя найду» «Поймай солнечного зайчика» «Птичка»	Индивидуальные Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.

				«Что изменилось» «Найди отличие»	
Обидчивые, эмоционально неустойчивые	Индивидуальная Подгрупповая Групповая и т.д.	Индивидуальные Повышение самооценки Снятие негативных настроений и восстановление сил	Индивидуальные Повышение самооценки Снятие негативных настроений и восстановление сил	Групповые игры: «Ладочки», «Мышеловка», «Сороконожка» Индивидуальные игры: «Волшебные шарики» «Волшебный песок» «Эмоции героев»	Индивидуальные Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.
Тревожные	Индивидуальная Подгрупповая Групповая и т.д.	Повышение самооценки, снятие мышечного напряжения	Повышение самооценки, снятие мышечного напряжения	Индивидуальные Упражнения на релаксацию, на дыхание, массаж кончиков пальцев. Индивидуальные игры: «Шалтай-болтай», «Щенок отряхивается», «Апельсин или лимон», «Мыльные пузыри», Успокоительная коробка», «Раскрашивание камешков»	Индивидуальные Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.

				<p>Упражнения на релаксацию и дыхание, массаж кончиков пальцев. Игры с кинетическим песком, рисование пальчиковыми красками. Групповые игры: «Насос и мяч», «Водопад», «Шумовая стена»</p>	
	Агрессивные	Индивидуальная Подгрупповая Групповая и т.д.	<p>Метод снижения напряженной ситуации Этюды и игры на развитие навыка регуляции поведения в коллективе. Этюды и игры релаксационной направленности. Игры и упражнения на развитие осознания детьми отрицательных черт</p>	<p>- занятия психогимнастикой; - этюды и игры на развитие навыка регуляции поведения в коллективе ; - этюды и игры релаксационной направленности; - игры и упражнения на развитие осознания детьми отрицательных черт характера; - игры и упражнения</p>	<p>Индивидуальные Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.</p>

			характера .	я на развитие позитивной модели поведения; - арт-терапия (рисование гнева), лепка; - перенос гнева на безопасные предметы (бить подушку, рвать бумагу)	
Демонстративные	Индивидуальная Подгрупповая Групповая и т.д.	Переключение внимания на сотрудничество и общение в ходе совместной деятельности	Групповые игры: «Золотая рыбка», «Эхо», «День рождения», «Великолепная четверка», «Царевна Несмеяна», «Да и нет», «Связующая нить». Индивидуальные игры: «Волшебные очки», «Зеркало» Рассматривание иллюстраций, картин. Чтение и обсуждение сказок.	Индивидуальные Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.	
Эгоцентричные	Индивидуальная Подгрупповая Групповая и т.д.	Методы арт-терапии, игры и упражнения для	Индивидуальные: «Общение без слов», «Волшебный песок»,	Индивидуальные Картинки Игровые пособия Наглядный	

			развития навыков общения со сверстниками, упражнения для развития уважения к взрослым и сверстникам, чтение и обсуждение сказок, рассмотрение иллюстраций.	«Зеркало». Групповые : «Разноцветное настроение», «Радостная песенка», «Муравьи», «Кто сказал?», «Птенцы», «Зоопарк», «Ожившие игрушки», «Общение без слов», сказки «Крошки-горошки»	материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.
Дети 5 – 6 лет	Активные	Индивидуальная Подгрупповая Групповая и т.д.	Метод тренировки и внимания (игры на внимание), метод «следования за ребенком»	Групповые игры: «Море волнуется раз...», «Испорченный телефон», «Ласковое имя», «Чувства», «Художники», «Цветок дружбы», «Мостик», «Теремок», «Художники», «Репка», «Подарок» Индивидуальные игры: «Дождик-солнышко» «Я тебя найду» «Поймай солнечного	Индивидуальные Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.

				зайчика» «Птичка» «Что изменилось » «Найди отличие»	
	Обидчивые, эмоционально неустойчивые	Индивидуаль ная Подгрупповая Групповая и т.д.	Индивиду альные Повышен ие самооцен ки Снятие негативн ых настроени й и восстанов ление сил	Групповые игры: «Пылесос», «Кенгуру», «Охота за хвостом дракона», «Шумовая стена», «Гордиев узел», «Воздушн ый бой», «Ладоски» , «Мышелов ка», «Сороконо жка», «Комплиме нты», «Липучка». Чтение сказок «В тридевятом царстве...» Индивиду альные игры: «Волшебн ые шарики» «Волшебн ый песок» «Эмоции героев», «Капризны й ребенок», «Мой хороший попугай», «Котик»	Индивидуальн ые Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.
	Тревожные	Индивидуаль ная Подгрупповая	Повышен ие самооцен	Индивиду альные игры:	Индивидуальн ые Картинки

		Групповая и т.д.	ки, снятие мышечного напряжения	«Шалтай-болтай», «Щенок отряхивается», «Раскрашивание камешков», «Мыльные пузыри», «Успокоительная коробка», «Апельсин или лимон». Упражнения на релаксацию и дыхание, массаж кончиков пальцев. Игры с кинетическим песком, рисование пальчиками красками. Групповые игры: «Насос и мяч», «Водопад», «Шумовая стена»	Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.
Агрессивные	Индивидуальная Подгрупповая Групповая и т.д.	Метод снижения напряжения ситуации, диалог – размышление над проступком, Метод снижения напряжения	Групповые : «Рубка дров», «Два барана», «Бумажные мячики», «Шалтай-болтай». Индивидуальные: Арт-	Индивидуальные Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.	

			<p>ситуации Этюды и игры на развитие навыка регуляци и поведени я в коллектив е. Этюды и игры релаксаци онной направлен ности. Игры и упражнен ия на развитие осознания детьми отрицател ьных черт характера .</p>	<p>терапия (рисование гнева), лепка; Перенос гнева на безопасные предметы (бить подушку, рвать бумагу), «Маленько е привидени е», «Стаканчи к для криков», «Листок гнева» Этюд: «Тёплый как солнце, лёгкий как дуновение ветра» . Психогимн астика.</p>	
	Демонстративные	Индивидуальная Подгрупповая Групповая и т.д.	<p>Переключ ение внимания на сотрудни чество и общение в ходе совместно й деятельно сти</p>	<p>Групповые игры: «Золотая рыбка», «Эхо», «День рождения», «Великоле пная четверка», «Царевна Несмеяна», «Да и нет», «Связующа я нить». Индивиду альные игры: «Волшебн ые очки», «Зеркало» Рассматрив ание</p>	<p>Индивидуаль ные Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.</p>

				иллюстраций, картин. Чтение и обсуждение сказок.	
	Эгоцентричные	Индивидуальная Подгрупповая Групповая и т.д.	Методы арт-терапии, игры и упражнения для развития навыков общения со сверстниками, упражнения для развития уважения к взрослым и сверстникам, чтение и обсуждение сказок, рассмотрение иллюстраций.	Индивидуальные: «Общение без слов», «Волшебный песок», «Зеркало». Групповые : «Разноцветное настроение», «Радостная песенка», «Муравьи», «Кто сказал?», «Птенцы», «Зоопарк», «Ожившие игрушки», «Общение без слов», сказки «Крошки-горошки»	Индивидуальные Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.
Дети 6 – 7 лет	Активные	Индивидуальная Подгрупповая Групповая и т.д.	Метод тренировки и внимания (игры на внимание), метод «следования за ребенком»	Групповые игры: «Море волнуется раз...», «Испорченный телефон», «Ласковое имя», «Чувства», «Художники», «Цветок дружбы», «Мостик», «Теремок», «Художники»,	Индивидуальные Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.

				«Репка», «Подарок» Индивидуальные игры: «Дождик-солнышко» «Я тебя найду» «Поймай солнечного зайчика» «Птичка» «Что изменилось» «Найди отличие»	
	Обидчивые, эмоционально неустойчивые	Индивидуальная Подгрупповая Групповая и т.д.	Индивидуальные Повышение самооценки Снятие негативных настроений и восстановление сил	Групповые игры: «Пылесос», «Кенгуру», «Охота за хвостом дракона», «Шумовая стена», «Гордиев узел», «Воздушный бой», «Ладшки» , «Мышеловка», «Сорококошка», «Комплименты», «Липучка». Чтение сказок «В тридевятом царстве...» Индивидуальные игры: «Волшебные шарики» «Волшебный песок»	Индивидуальные Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.

				«Эмоции героев», «Капризный ребенок», «Мой хороший попугай», «Котик»	
	Тревожные	Индивидуальная Подгрупповая Групповая и т.д.	Повышенное самооценки, снятие мышечного напряжения	Индивидуальные игры: «Шалтай-болтай», «Щенок отряхивается», «Успокоительная коробка», «Мыльные пузыри», «Раскрашивание камешков», «Апельсин или лимон». Упражнения на релаксацию и дыхание, массаж кончиков пальцев. Игры с кинетическим песком, рисование пальчиковыми красками. Групповые игры: «Насос и мяч», «Водопад», «Шумовая стена»	Индивидуальные Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.
	Агрессивные	Индивидуальная	Метод снижения	Групповые :	Индивидуальные

		Подгрупповая Групповая и т.д.	напряжен ия ситуации, диалог – размышле ние над проступк ом, метод формиров ания способнос ти к эмпатии, сочувстви ю, сопережи ванию через игровые ситуации.	«Рубка дров», «Два барана», «Бумажные мячики», «Шалтай- болтай». Индивиду альные: Арт- терапия (рисование гнева), лепка; Перенос гнева на безопасные предметы (бить подушку, рвать бумагу), «Маленько е привидени е», «Стаканчи к для криков», «Листок гнева». Этюд: «Тёплый как солнце, лёгкий как дуновение ветра» . Психогимн астика.	Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.
	Демонстратив ные	Индивидуаль ная Подгрупповая Групповая и т.д.	Переключ ение внимания на сотрудни чество и общение в ходе совместно й деятельно сти	Групповые игры: «Золотая рыбка», «Эхо», «День рождения», «Великоле пная четверка», «Царевна Несмеяна»,	Индивидуальн ые Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.

				«Да и нет», «Связующа я нить». Индивиду альные игры: «Волшебн ые очки», «Зеркало» Рассматрив ание иллюстрац ий, картин. Чтение и обсуждени е сказок.	
Эгоцентричн ые	Индивидуаль ная Подгрупповая Групповая и т.д.	Методы арт- терапии, игры и упражнен ия для развития навыков общения со сверстник ами, упражнен ия для развития уважения к взрослым и сверстник ам, чтение и обсужден ие сказок, рассматри вание иллюстра ций.	Игровые ситуации «Телевизор », «Мир с точки зрения другого» Индивиду альные: «Общение без слов», «Волшебн ый песок», «Зеркало». Групповые : «Разноцвет ное настроение », «Радостная песенка», «Муравьи» , «Кто сказал?» «Птенцы», «Зоопарк», «Ожившие игрушки», «Общение без слов», сказки «Крошки- горошки».	Индивидуальн ые Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО Альбомы и т.д.	

<i>Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</i>	
Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции
Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности	Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении.
	Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр
	Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру)
Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социальнокоммуникативного развития	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Правовое воспитание дошкольника	Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека
Трудовое воспитание дошкольника	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО): представление о труде взрослых; ручной (художественный) труд; труд в природе; дежурство; хозяйственно-бытовой труд; самообслуживание; взаимодействие с семьей в процессе трудового

	воспитания
Включение <i>часто болеющих детей в программу КРР</i> , определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики	
Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:	определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики	

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российск043Ей Федерации на дошкольном уровне образования:

❖ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; □ формирование уверенного поведения и социальной успешности;

❖ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); □ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка).

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях

выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети имеющие:

- ❖ проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- ❖ поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- ❖ проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).
- ❖ дети с нарушениями в эмоциональной сфере
- ❖ педагогически запущенные дети
- ❖ дети с задержкой психического развития
- ❖ дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены)
- ❖ дети с психопатоподобным поведением
- ❖ несовершеннолетние правонарушители
- ❖ дети – социальные сироты
- ❖ дети-инвалиды
- ❖ дети из асоциальных и антисоциальных семей
- ❖ дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания □ леворукие

дети

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ❖ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сферы;
- ❖ помощь в решении поведенческих проблем;
- ❖ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ❖ развитие рефлексивных способностей;
- ❖ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое направление коррекционной работы осуществляет педагог - психолог. Основная цель психолого-педагогической работы - создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации. Содействует педагогическому коллективу дошкольного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогических работников); Содействует педагогическому коллективу и родителям в воспитании дошкольников, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, психологической готовности к обучению в школе.

Задачи, стоящие перед педагогом - психологом:

- психологический анализ социальной ситуации развития дошкольного учреждения, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в группах дошкольного учреждения;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса (детям, родителям, педагогическим работникам).

Направления деятельности педагога-психолога.

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации в детском саду;

- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;

- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; диагностика игровой деятельности детей;

- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультирование и др.);

- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;

- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;

- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;

- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);

- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение медико-педагогического консилиума индивидуальное и групповое консультирование;

- подготовка и выступление на педагогическом совете, методическом объединении;

- повышение психологической компетенции педагогов.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога в общеразвивающих группах младшего и среднего дошкольного возраста не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев). Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Особенности общей организации образовательного пространства Важнейшим условием реализации ФООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры

- обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

*Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ФООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности:

№	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Совместная игра	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая • режиссерская 	<ul style="list-style-type: none"> • игра-драматизация • строительно-конструктивные игры
<i>Направление</i>	
Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • решение проблемы • оказание помощи • душевный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление заботы • обсуждение ситуации
<i>Направление</i>	
Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	

«Творческая мастерская»	
Формы	
• тематическая презентация «Радуга»	• изостудия • Книжкины самоделки • «Художественная галерея»
• «В гостях у народных умельцев»	• «Путешествие по маршруту»
• «Юные дизайнеры»	
<i>Направление</i>	
Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения	
«Литературная гостиная»	
Формы	
• Театрализованные представления • Моделирование	
<i>Направление</i>	
Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	
Интеллектуальная тренировка	
Формы	
• элементы технологии ТРИЗ, • технология моделирования • технология проектного обучения - «метод проектов»	• технология Дьенеша • технология Кюизенера • технология Эйлера
<i>Направление</i>	
Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	
Досуговый центр - «Играй город»	
Формы	
• «В гостях у сказки»	• Именины «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины» • Кружок «Умелые ручки»
<i>Направление</i>	
Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками	

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- ❖ обучающую,
- ❖ познавательную,
- ❖ развивающую,
- ❖ воспитательную,
- ❖ социокультурную,
- ❖ коммуникативную,
- ❖ эмоциогенную,
- ❖ развлекательную,
- ❖ диагностическую,

❖ психотерапевтическую и др.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:
<i>игровые ситуации</i> , индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
<i>беседы с детьми по их интересам</i> , развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций
<i>практические, проблемные ситуации</i> , упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)
<i>наблюдения за объектами и явлениями природы</i> , трудом взрослых;
<i>трудовые поручения и дежурства</i> (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)
<i>индивидуальную работу с детьми</i> в соответствии с задачами разных образовательных областей
<i>продуктивную деятельность детей по интересам детей</i> (рисование, конструирование, лепка и другое)
<i>оздоровительные и закаливающие процедуры</i> , здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно
Занятие является формой организации обучения, наряду: <ul style="list-style-type: none">❖ с экскурсиями,❖ дидактическими играми,❖ играми-путешествиями и другими
Занятие может проводиться в виде: <ul style="list-style-type: none">❖ образовательных ситуаций, тематических событий;❖ проектной деятельности;❖ проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;❖ творческих и исследовательских проектов и так далее
В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом: <ul style="list-style-type: none">❖ интересов детей,❖ желаний детей,❖ образовательных потребностей детей
Включение детей дошкольного возраста в процесс: <ul style="list-style-type: none">❖ сотворчества,❖ содействия,❖ Сопереживания

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</i> ❖ <i>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</i> ❖ <i>экспериментирование с объектами неживой природы;</i> ❖ <i>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</i> ❖ <i>элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</i> ❖ <i>свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</i> ❖ <i>проведение спортивных праздников (при необходимости)</i>
<p>Образовательная деятельность, которую включают: осуществляемая во вторую дня, может</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольнопечатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</i> ❖ <i>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</i> ❖ <i>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</i> ❖ <i>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</i> ❖ <i>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</i> ❖ <i>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</i> ❖ <i>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</i> ❖ <i>индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</i> ❖ <i>работу с родителями (законными представителями)</i>

<i>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ игровой, ❖ литературный, ❖ спортивный, ❖ творчества, ❖ познания и др.
<p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать развивающую среду и другое) познавательные интересы детей, изменять предметно-пространственную среду.</p>	
<i>К культурным практикам относят</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ игровую, ❖ продуктивную, ❖ познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.
<p><i>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. п. 24.21 ФОП ДО</i></p>	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

* Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

<p>Направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; • просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми; • консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
<p><i>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</i></p>	
<p>Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; • своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок

	<p>и по эпидемическим показаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; • знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; • информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
<p>*Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).</p>	
<p><i>Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)</i></p>	
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):</p>	<p>диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p> <p>просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</p> <p>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).</p>
<p>Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий</p>	

сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Формы сотрудничества с семьёй

- консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- общие и групповые родительские собрания.
- приобщение родителей к реализации тематического периода.
- дни открытых дверей.
- проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.
- анкетирование.
- проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.
- издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «как живёте, ребятки?».
- совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период самоизоляции (карантина) является:

- создание на официальном сайте МДОАУ № 147 в сети Интернет в разделе «Информация для родителей (законных представителей)» подраздела «Дистанционное обучение», где размещается материал для просвещения родителей по различным направлениям работы с детьми в семье и подраздела «Педагогическая копилка», где размещаются видеоматериалы подготовленные педагогами;

- общение с родителями посредством групповых чатов в Viber мессенджере, которые созданы во всех возрастных группах. Это дает возможность педагогам и родителям обмениваться текстовыми сообщениями практически мгновенно, моделируя диалог, происходящий при реальной встрече лицом к лицу.

- демонстрация материалов через группы дошкольного учреждения В Контакте, Одноклассниках, Телеграмм;

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников) в нашем ДОУ является организация творческой мастерской «Кладовая идей».

Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт детей с родителями (законными представителями) и привлечь опыт старшего поколения для сохранения семейных ценностей и культурных традиций разных поколений, то есть улучшить детско-родительские отношения. Родительская

любовь – источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Глубокий постоянный психологический контакт с родителями – дает ребенку возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу. Основа для сохранения психологического контакта – искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его детским, пусть самым пустяковым и наивным, проблемам, желание понимать, желание наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека. С детьми необходимо общаться с малого возраста: без общения, без постоянной заботы об устройении общего досуга, общих с ними дел родители не будут интересны собственным детям.

Организованная совместная творческая деятельность – это включение родителей (законных представителей) и старшего поколения в занятие ребенка. Это ситуация, в которой ребенок, столкнувшись с определенной трудностью, имеет возможность обратиться за помощью к близкому взрослому человеку. А родитель получает возможность выполнить работу вместе с ребенком. В результате совместной творческой деятельности, общих интересов ребенок и родитель достигают взаимопонимания и становятся ближе друг к другу.

Цель проведения творческих мастерских: оптимизация детско-родительских отношений, гармонизация межличностных отношений в семьях и формирование позиции «любящего родителя» через совместную деятельность взрослых и детей. Задачи творческой мастерской «Кладовая идей»: установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка; объединить усилия педагогов и родителей (законных представителей) для полноценного развития детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, взаимной заинтересованности и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Работа в творческой мастерской осуществляется 1 раз в квартал в группах для детей 4 – 5 лет, 5 – 6 лет и 6 – 7 лет. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются интересные работы. Занятия проводятся в соответствии с планом работы. Для каждого блока выбираются 3 наиболее важные темы, которые подбираются с учетом запросов родителей и особенностей структуры семьи в целом.

Успешному взаимодействию с семьями обучающихся (воспитанников) способствует оформление актуальных наглядно – информационных стендов: «МДОАУ «Детский сад № 147», «Наш любимый детский сад», «Тропинка здоровья», «Дети рисуют», «Безопасность дорожного движения», «Безопасность ДОУ».

2.7 Иные характеристики содержания Программы

2.7.1 Предметно – пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Учреждении обеспечивает реализацию Программы. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, то есть специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), обеспечивает переход ребенка к следующему этапу развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения обеспечивает:

— Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группы ячейки, а также при проведении занятий в музыкально - спортивном зале, на спортивном участке. Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в Учреждении проводятся совместные развлечения, акции, конкурсы, как в помещениях Учреждения (музыкально - спортивный зал), так и на его территории (на спортивной и прогулочных площадках).

— Возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Центр уединения». Центры расположены в группах, в них находятся: стул, стол, игрушки, мозаика, разрезные картинки, альбомы для рассматривания, душечка-подушечка, телефон и др.

— Реализацию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 147 (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, «Истоки», «Цветик-семицветик»).

— Учет возрастных особенностей детей. Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, например, в работе с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д.

— Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В каждой в группе оформлен патриотический центр (реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Истоки»). В данном центре имеются тематические альбомы, отражающие особенности народов, населяющих оренбургскую область; особенности трудовой деятельности оренбуржцев.

Учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочных участках установлены крытые веранды; в каждой группе присутствует тематическое оформление, которые заменяются в соответствии с текущим временем года; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня

активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, окружающая ребенка в детском саду, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда отвечает следующим характеристикам:

1. *Содержательная насыщенность* обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных, игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства, материалы, оборудование и инвентарь (в здании и на территории учреждения) обеспечивают:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

1. *Трансформируемость* пространства обеспечивает возможность изменений предметно - пространственной развивающей образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость пространства выражается в том, что дети могут ежедневно использовать все пространство в группе, которое можно поделить столами, ширмами, игровыми модулями, постройками и пр. Дети и взрослые имеют возможность передвигать игровое оборудование с учетом поставленных задач, времени года, праздников и т.д. Трансформированность предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Занятия (образовательная деятельность) так же проводятся в любом центре группового помещения в зависимости от поставленных педагогом задач.

2. *Полифункциональность* материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды, в том числе детской мебели, мягких модулей и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре). Реализуется с помощью различных модулей, конструкторов, мозаики, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

3. *Вариативность* предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, дидактическими материалами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Подобная организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды позволяет детям выбирать интересные для себя занятия,

чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды определяет возможность свободного доступа для обучающихся (воспитанников) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все, что предназначено детям, располагается на уровне их роста, чтобы любой ребенок мог взять необходимую игрушку, демонстрационный материал (плакаты, альбомы), дидактические материалы.

5. Безопасность предметно-пространственной развивающей образовательной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. При организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно - эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению. Помещение группы оформлено в цветовой гамме с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на детей. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей. Расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиН. Среди комнатных растений нет цветов, которые могли бы причинить вред здоровью детей. Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно - эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки применяются в качестве дидактических пособий.

Игрушки, игры, игровое оборудование отвечают требованиям безопасности игровой продукции:

1. Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).

2. Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.

3. Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.

4. Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
Дети 2 – 3 лет	Ситуативно - деловая. С появлением первых вопросов ребенка: “почему?”, “зачем?”	В этом возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый,

	“откуда?”, “как?”- начинается новый этап общения ребенка и взрослого - это внеситуативно - познавательное общение.	выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.
Дети 3 – 4 лет	Внеситуативно - познавательная	Общение разворачивается на фоне совместной со взрослым и самостоятельной деятельности ребенка по ознакомлению с окружающим миром и ее обслуживает. Потребность ребенка в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении. Ведущий мотив общения - познавательный: взрослый, как эрудит, источник познания о внеситуативных объектах, партнер по обсуждению причин и связей в окружающем мире.
Дети 4 – 5 лет	Внеситуативно - познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.
Дети 5 – 6 лет	Внеситуативно - личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.
Дети 6 – 7 лет	Внеситуативно - личностная	

2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей в образовательной
---------------	------------------------	---------	--

			деятельности (на занятиях)
Дети 2 – 3 лет	<p>Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. В совместной игре ребенок учится считаться с интересами другого, уступать, делиться с товарищем, помогать ему. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. В сюжетно-ролевой игре дети 2-3 лет копируют многообразные виды обращения людей с предметами в различных социальных ситуациях, усваивают предметные действия, формы и нормы общения, а также ролевое поведение. Дети с помощью сюжетно-ролевых игр подготавливаются к участию в общественной жизни. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, Общение возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Постепенно</p>	<p>Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке - ровеснике Общаясь на равных, дети: - стремятся заинтересовать собой; - изобретают разные способы привлечения к себе внимания; - демонстрируют друг другу свои умения; - чутко отзываются на любое действие сверстника; - стремятся сравнить действия другого со своими — сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение. Поэтому общение является мощным средством развития самосознания и формирования правильного представления о себе.</p>	<p>Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.</p>

	<p>ребенок учится согласовывать свои действия и желания со сверстниками, овладевает умением договариваться в процессе совместных игр, используя речевые формы вежливого общения. Взрослые, следя за игрой детей, должны направлять их взаимоотношения, так как иногда игра не удается из-за того, что малыши еще не умеют правильно распределять между собой роли, иногда не могут еще согласованно действовать. Взрослые своими указаниями должны помогать детям совместно играть, стараясь создать положительные взаимоотношения между ними, предупреждая возможные недоразумения и ссоры.</p>		
<p>Дети 3 – 4 лет</p>	<p>Для 3-летних детей характерна игра рядом, т. е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. К 4 годам дети могут объединяться в небольшие группки, по 2— 3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно - ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны. Характерно отсутствие прямых предложений об организации совместной игры, обращенных к потенциальным партнерам (например, «Давай играть в ...»). Дети привлекают</p>	<p>Побуждает взрослого и сверстников к действиям, просит о помощи. Стремится достичь уважения со стороны взрослого, обижается на замечания. Подражает авторитетному взрослому, его словам и действиям. В речи начинают появляться сложные по структуре предложения, состоящие из главных и придаточных. Отражаются причинные и другие связи, выраженные с помощью союзов. Речь ребенка этого возраста ситуативна, в ней преобладает экспрессивное изложение.</p>	<p>Для детей 3 лет прежде всего характерно развитие индивидуальных действий. Стремление к предметной деятельности и общению со взрослым на занятиях является более предпочтительным, чем контакты со сверстниками. На занятиях, так же как и в игре, малыш интересуется предметными манипуляциями находящихся рядом детей. Если сверстник предлагает свою помощь, ребенок чаще всего ее отвергает («Не трогай. Я сам»). Дети также любят подражать действиям друг друга.</p>

	<p>других в игру игрушкой, к действиям с ней, короткими репликами (например, «Смотри»), т. е. только показывают свою готовность поиграть, но практически не вступают в общение по поводу игры. В самой игре дети редко обращаются друг к другу от своего имени и адресуются к конкретному ребенку, т. е. у них отсутствуют ролевые высказывания.</p>		<p>Обычно дети начинают выполнять задание, беря фигуры из «кучки», не разделив их предварительно между собой. Обращений детей друг к другу в процессе работы бывает не очень много, чаще они спрашивают у взрослого: «Я правильно делаю?» или «Посмотрите, как получилось». Иногда более активный ребенок в паре забирает большинство фигур себе, оставляя лишь 1—2 партнеру. Несмотря на это, особых конфликтов между детьми не возникает.</p>
<p>Дети 4 – 5 лет</p>	<p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний</p>	<p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.</p>	<p>Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.</p>
<p>Дети 5 – 6 лет</p>	<p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются</p>	<p>Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга.</p>	<p>Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений</p>

	попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.	Эмоционально переживают рассказ другого.	членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
Дети 6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому – это целенаправленное развитие у ребенка осознанного эмоционально – положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, умение обходиться с эмоциональными состояниями, мнениями и желаниями самого себя и других, а также развитие социально - значимых навыков поведения в обществе.

Сформированность этих качеств к концу дошкольного возраста обеспечит основу для дальнейшего развития таких значимых личностных образований, как: способность к творческому самовыражению, самореализации и саморазвитию и обеспечит формирование чувства уверенности в своих силах, гармоничное взаимодействие с социумом и жизненные успехи. Ребенок осуществляет свою жизнедеятельность благодаря наличию взаимопересекающейся и взаимопроникающейся системы отношений к миру, к другим людям, к себе самому:

дети 2-3 лет

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них). В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми. Ребенок в этом

возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи. Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

дети 3 – 4 лет

в 3 года ребенок выделяет себя из окружающего мира, провозглашая: «Я сам!». В этот период очень важно приложить усилия к дальнейшему закреплению положительных самоощущений ребенка и формированию первых представлений о самом себе: Кто я? Какой я? Дети этого возраста, находясь в обществе сверстников, соблюдают «дисциплину расстояния», завязывают кратковременные контакты. Это стадия пред - сотрудничества со сверстниками. На этом этапе происходит эмоциональное сближение детей друг с другом.

дети 4 – 5 лет

в 4 – 5 лет дети начинают понимать окружающий мир и людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Дети становятся способными к более дифференцированному восприятию окружающего мира, других людей, сверстников и самовосприятию, происходит формирование реальных отношений и под руководством взрослого дети приобретают первый социальный опыт сотрудничества в разных видах игровой и практической деятельности; У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно - ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

дети 5 – 7 лет

в 5 – 7 лет ребенок способен более глубоко «заглянуть» в свой внутренний мир, осознать с помощью взрослого свои особенности и желания, научиться отстаивать свое мнение, делать выбор, целенаправленно достигать цели в деятельности. На основе самопознания у него формируется способность к саморегуляции своего поведения в соответствии с социально – принятыми в обществе нормами. Проявляя собственное достоинство, ребенок на практике способен уважать другого, понимать его состояние, проявлять сочувствие. У ребенка формируется положительная самооценка как основа для самоутверждения на следующей социальной ступени развития.

Базовой основой системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому является удовлетворение ведущих социальных потребностей ребенка. К ним относятся: - потребность в эмоционально - положительных контактах, в любви и доброжелательном отношении, что создает ребенку чувство защищенности и ощущение ценности своей личности, стремление к самореализации;

- потребность в активной разнообразной деятельности и творчестве, удовлетворение данной потребности стимулирует положительное самоутверждение, формирует чувство уверенности;

- потребность в признании достижений ребенка со стороны окружающих, что формирует положительную самооценку, чувство собственного достоинства и побуждает ребенка к активному, положительно-направленному выражению своих чувств к миру;
- потребность в познании и активном информационном обмене, что способствует развитию интеллектуальных эмоций, радости открытий и познавательной активности ребенка;
- потребность в активном, содержательном и разнообразном общении ребенка со взрослыми и детьми, что развивает социальные чувства, сотрудничество, способность к самовыражению во взаимодействии с окружающими людьми и регулированию своих чувств в процессе коммуникации.

Степень удовлетворенности данных потребностей детей обусловлена теми условиями, в которых живет и развивается ребенок, то есть окружающей средой:

- среда развития ребенка – пространство жизнедеятельности ребенка, те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении, в том числе социальная среда и предметно-пространственная среда;
- социальная среда развития – условие взаимодействия ребенка с другими детьми, сообщество, которое складывается в детском саду. Его участники – воспитанники детского сада, педагоги, обслуживающий персонал, родители, другие члены семей воспитанников;
- предметно – пространственная среда развития – организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития.

Таким образом, выделяются требования к целостности воспитательного воздействия на развитие отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому:

- оно выстраивается на основе учета самоценности каждого возрастного этапа развития ребенка, проектируется с учетом данных о прошлом и настоящем на основе перспектив будущего;
- обеспечивается взаимодействие субъектов воспитательного процесса на основе диалога и сотворчества в разных видах деятельности;
- создаются комфортные условия для жизнедеятельности детей и взрослых;
- организуется воспитательно – развивающий процесс как мощный стимул и механизм осознания ребенком себя и своей принадлежности к определенной культуре;
- обеспечивается приобщение ребенка к проживанию и освоению многогранного культурного и социального опыта, выработанного человечеством.

Содержание педагогической деятельности по воспитанию и развитию отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому реализуется через специально организованные формы, виды совместной деятельности воспитателя с детьми (интерактивные игры, игры - тренинги, игры - экспериментирования, детские проекты). Помочь каждому ребенку поверить в свои силы, понять свои чувства и чувства других, развить социальные навыки общения и поведения в обществе – на это направлена работа с детьми в дошкольном учреждении.

2.7.5 Преемственность основных образовательных Программ дошкольного и начального общего образования

Дошкольное образование является первой ступенью образования. Цели и задачи дошкольного образования обусловлены целевыми ориентирами. Это составляет основу для формирования преемственности между детским садом и начальной школой.

Преемственность – это специфическая связь между разными этапами и степенями развития, сущность которых состоит в сохранении тех или иных элементов либо отдельных сторон организации целого как системы. Начальная школа опирается на качества детей, выработанные в старшем дошкольном возрасте, и одновременно способствует развитию новых особенностей и черт личности ребенка. Преемственность в

содержании педагогического процесса базируется на связи образовательных программ дошкольного и начального образования. Это обусловлено единством философских (системно – деятельностный подход), психологических основ (ориентация на «зону ближайшего развития» ребенка) и принципов отбора содержания образования на дошкольной и начальной ступени (связь с жизнью и деятельностью ребенка, воспитывающая и развивающая направленность обучения и другое).

Сравнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта начального образования указывает на преемственность содержания образовательных областей образовательной программы дошкольного образования и предметных областей образовательной программы начального образования.

Например, образовательная область «Речевое развитие» дошкольного образования включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и другое.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» ориентированно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации дошкольного образования.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на содержание знаний детей дошкольного возраста и составляет широкий круг разнообразных представлений об окружающем мире и отдельные элементарные понятия. Это закладывает основу усвоения содержания начального образования.

В начальной школе происходит дальнейшее расширение и углубление знаний детей из разных областей действительности, начинается осмысление знаний с теоретических позиций. Происходит переход от освоения содержания образовательных областей программы дошкольного образования, в основе которых лежит овладение ребенком разными видами деятельности, к освоению предметных областей программы начального образования, в основе которых лежат основы наук. Также ведущей деятельностью, в рамках которой осуществляется образовательный процесс в Учреждении, является игровая.

В начальной школе образовательный процесс протекает в урочной и внеурочной формах с использованием игровых методов обучения и воспитания детей. Урок в начальной школе и организованная образовательная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Некоторые общие черты появляются в старших группах детского сада. Так, в Учреждении формируются основы произвольного поведения в процессе решения учебных задач, готовность к взаимодействию со сверстниками в решении задач умственной и практической деятельности, направленность на результативность деятельности, стремление к оценке и самооценки полученного результата.

Таким образом, преемственность дошкольного и начального образования обеспечивает непрерывное, целостное развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в дошкольном учреждении, между МДОАУ «Детский сад № 147» и МОАУ СОШ № 32 ежегодно на начало каждого учебного года

составляется план работы по преемственности. Виды взаимодействия: совместные образовательные мероприятия, консультации родителей (законных представителей). Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации ДОО и школы, педагогов ДОО, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Формы осуществления преемственности разнообразны и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений между образовательными учреждениями.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

❖ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

❖ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

❖ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

❖ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

❖ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

❖ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

❖ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.8.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- ❖ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ❖ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ❖ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ❖ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- ❖ ***Направления воспитания***

Патриотическое направление воспитания

❖ Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

❖ Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

❖ Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

❖ Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать

трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

❖ Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

❖ Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

❖ Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

❖ Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

❖ Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

❖ В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

❖ Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

❖ Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

❖ Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

❖ В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

❖ Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

❖ Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

❖ Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

❖ Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

❖ Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

❖ Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

❖ Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

❖ Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

❖ Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

❖ Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

❖ Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

❖ В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

		Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Цели и задачи программы «Истоки»

Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы - воспитание духовно-нравственной личности ребенка через

ознакомление с историей, традициями, культурой и природой Оренбургского края и города Оренбурга.

Цель достигается через решение следующих задач:

Дети 2-3 лет

формировать элементарные представления о растительном мире в пределах территории детского сада: деревья, кустарник, трава, цветы; элементарные представления о птицах, прилетающих на территорию детского сада: синица, воробей, голубь, грач, ворона; элементарные представления о семье: мама, папа, бабушка, дедушка; формировать элементарные представления о родном городе Оренбурге: называть родной город; элементарные представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо» в аспекте отношения к родному городу Оренбургу (например, мусорить – плохо, убирать за собой мусор – хорошо)

Дети 3 – 4 лет

формировать элементарные представления: о родном городе Оренбурге как о (об) нашей малой родине; природе родного Оренбургского края: растительный и животный мир территории детского сада; улицах родного города: улица, на которой я живу – Карагандинская, Луговая, Восточная и т.п.; транспорте родного города Оренбурга: воздушный, легковой, грузовой, железнодорожный

Дети 4 – 5 лет

Тематический блок «Природа Оренбургского края»

знакомить: с дикими животными родного края и их жилищами; птицами родного края; растениями родного края; реками и водоемами Оренбурга; формировать представления: о временах года и о приметах сезонных изменений в Оренбургской области; о том, как зимуют дикие животные и птицы Оренбургской области; об обитателях рек и водоемов родного края

Тематический блок «Родной город»

продолжать формировать представления о городе Оренбурге как о нашей малой родине;

формировать представления: о главных улицах города Оренбурга: улица Советская, улица Чкалова; культурных объектах города Оренбурга: театры, музеи, парки; достопримечательностях города Оренбурга; видах городского транспорта.

Дети 5 – 6 лет

Тематический блок «Родной город»

знакомить детей с историей города Оренбурга; расширять представление: о городе Оренбурге как о нашей малой родине; об улицах города Оренбурга; достопримечательностях города Оренбурга; видах городского транспорта Оренбурга

Тематический блок «Природа Оренбургского края»

закреплять названия времен года и приметы сезонных изменений в Оренбургской области; расширять знания детей о диких животных Оренбургского края, их повадках и жилищах; расширять представления о видах растительности родного края; формировать представления о лекарственных растениях Оренбургской области

Тематический блок «Родная культура»

знакомить детей: с национальностями, населяющими Оренбургский край и город Оренбург и их традициями; памятными пушкинскими местами города Оренбурга; видами народных промыслов, прославивших город Оренбург; со значимыми для города Оренбурга праздниками; продолжать знакомить с культурными объектами города Оренбурга: театры, музеи, парки и пр.

Дети 6 - 7 лет

Тематический блок «Родной город»

знакомить детей с символами города Оренбурга и их значениями: флаг, гимн, герб
продолжать знакомить детей с историей города Оренбурга; расширять представления детей: о городе Оренбурге; национальностях, населяющих город Оренбург

и Оренбургский край

Тематический блок «Природа Оренбургского края»

знакомить: с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Оренбургской области; природными богатствами Оренбургского края; расширять представления: о сезонных изменениях в Оренбургском крае; диких животных родного края, их повадках и жилищах; зимующих и перелетных птицах Оренбургской области и города Оренбурга; видах растительности Оренбургского края; лекарственных растениях Оренбургского края

Тематический блок «Родная культура»

знакомить детей с выдающимися людьми города Оренбурга; продолжать знакомить: с видами народных промыслов, прославивших город Оренбург; со значимыми для города Оренбурга праздниками; расширять представление: о культурных объектах города Оренбурга; национальностях, населяющих Оренбургский край и город Оренбург и их традициях;

2.8.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО. Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Предоставление возможности каждому ребенку полноценно прожить период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:</p> <p>принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none">• принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

	<p>отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; • принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; • принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; • принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; • принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования; • принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания; • принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности; • принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка; • принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности</p>

на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с сотрудниками разного возраста, образования и должности; детьми и родителям. Организовано взаимное сотрудничество с ближайшими дошкольными организациями, школами, библиотекой. Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, учреждениями здравоохранения.

Символика ДОО – Государственный Российский флаг, флаг города Оренбурга, эмблема ДОО. В ДОО функционирует 5 групп общеразвивающей направленности. Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00- 19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован. Родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДОО (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом ДОО. Работники ДОО, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях. Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов: • добровольность; • сотрудничество; • уважение интересов друг друга; • соблюдение законов и иных нормативных актов. Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов: • добровольность; • равноправие сторон; • уважение интересов друг друга; • соблюдение законов и иных нормативных актов; • учета запросов общественности; • сохранения имиджа учреждения в обществе; • установление коммуникаций между ДОО и социумом; • обязательность исполнения договоренности; • ответственность за нарушение соглашений. Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности, который находит отражение в планировании. Проводятся сезонные праздники, развлечения: «Золотая осень», «День добра и уважения», «Фестиваль народов Оренбуржья», «Мама – первое слово», «Здравствуй, Новый год!», «Наша армия сильная», «День птиц», «День рождения Земли», «До свидания, детский сад!», «День России», «День семьи, любви и верности».</p> <p>В дни празднования государственных праздников и при проведении торжественных мероприятий введена традиция внесения Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной его версии).</p> <p>Уклад жизни МДОАУ № 147 включает такие технологии и подходы: «Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день; «Утро радостных встреч» благоприятное вхождение ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности; «Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков; «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции</p>

	<p>планирования, становление позиции субъекта деятельности; «Чествование именинника»: дети поздравляют именинника: водят хоровод и поют «Каравай», а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе. Именинник в свою очередь вместо угощения для детей приносит в дар игрушку(игру), с которой могут потом играть все дети,; «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия; «Наши достижения»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; «Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Основные традиции воспитательного процесса в ДОО: традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в летний оздоровительный период; – «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников), «Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада); – спортивные мероприятия; – праздник, посвященный «Дню защиты детей».</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группы ячейки, а также при проведении занятий в музыкально - спортивном зале, на спортивном участке. Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в Учреждении проводятся совместные развлечения, акции, конкурсы, как в помещениях Учреждения (музыкально - спортивный зал), так и на его территории (на спортивной и прогулочных площадках). • Возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение,

восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Центр уединения». Центры расположены в группах, в них находятся: стул, стол, игрушки, мозаика, разрезные картинки, альбомы для рассматривания, душечка-подушечка, телефон и др.

- Реализацию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 147 (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, «Истоки», «Цветик-семицветик»).

- Учет возрастных особенностей детей. Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, например, в работе с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустривая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д.

- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В каждой в группе оформлен патриотический центр (реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Истоки»). В данном центре имеются тематические альбомы, отражающие особенности народов, населяющих Оренбургскую область; особенности трудовой деятельности Оренбуржцев.

- Учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочных участках установлены крытые веранды; в каждой группе присутствует тематическое оформление, которые заменяются в соответствии с текущим временем года; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их

	<p>возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.</p> <p>Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, окружающая ребенка в детском саду, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет, живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются опорной содержательной основой Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.</p> <p>В МДОАУ № 147 разработаны планы взаимодействия с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей: МОАУ "Средняя общеобразовательная школа № 32 имени Героя Советского союза С.Т.Вагина", Детская школа искусств № 8, центральная городская библиотека имени Н.А.Некрасова</p> <p>Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания и реализуется через программу «Истоки», разработанной самостоятельно, учитывающей образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Целью, которой является - воспитание духовно-нравственной личности ребенка через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой Оренбургского края и города Оренбурга. В процессе реализации программы происходит формирование основ гражданской позиции детей в процессе общения с окружающими людьми, ознакомления с историей, культурой, традициями, достопримечательностями, промышленностью, профессиями и национальностью людей и природой родного города, края.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p>

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда МДОАУ №147 – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение. Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно содержательной основой программы воспитания. Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. На воспитание детей в ДОО немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна эстетика быта, оформление помещений.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности образовательной организации

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; □ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МДОАУ № 147 действуют следующие профессиональные общности: педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса.; первичная профсоюзная организация МДОАУ № 147 – общность, созданная с целью учета мнения работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права; творческие микрогруппы по вопросам воспитания

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. С целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права создан Совет родителей. В

группах созданы родительские комитеты.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников в каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников) является организация творческой мастерской «Кладовая идей».

Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт детей с родителями (законными представителями) и привлечь опыт старшего поколения для сохранения семейных ценностей и культурных традиций разных поколений, то есть улучшить детско-родительские отношения. Родительская любовь – источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Глубокий постоянный психологический контакт с родителями – дает ребенку возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу. Основа для сохранения психологического контакта – искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его детским, пусть самым пустяковым и наивным, проблемам, желание понимать, желание наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека. С детьми необходимо общаться с малого возраста: без общения, без постоянной заботы об устройении общего досуга, общих с ними дел родители не будут интересны собственным детям.

Организованная совместная творческая деятельность – это включение родителей (законных представителей) и старшего поколения в занятие ребенка. Это ситуация, в которой ребенок, столкнувшись с определенной трудностью, имеет возможность обратиться за помощью к близкому взрослому человеку. А родитель получает возможность выполнить работу вместе с ребенком. В результате совместной творческой деятельности, общих интересов ребенок и родитель достигают взаимопонимания и становятся ближе друг к другу.

Цель проведения творческих мастерских: оптимизация детско-родительских отношений, гармонизация межличностных отношений в семьях и формирование позиции «любящего родителя» через совместную деятельность взрослых и детей. Задачи творческой мастерской «Кладовая идей»: установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка; объединить усилия педагогов и родителей (законных представителей) для полноценного развития детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, взаимной заинтересованности и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества,

определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Направление воспитания: патриотическое
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; - знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; - создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; - создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность: создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания: духовно-нравственное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны;
- организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их

<p>этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья
<p><i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i></p>
<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДОУ, в результате которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес. <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Доброе сердце», «Старость в радость», «Мы рядом». <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях
<p><i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне); - создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвященные народной культуре народов России; - приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция «Безопасность 0+», «Полезное питание»
<p><i>Планируемые результаты воспитания</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - различает основные проявления добра и зла; - принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества; - правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; - самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества; - обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
<p>Направление воспитания: социальное</p>
<p><i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; - создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; - организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; - обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных

<p>материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p>
<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; <i>Детско-взрослая общность:</i> - знакомить детей с правилами поведения в ДОО. <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.
<p>Планируемые результаты воспитания</p>
<ul style="list-style-type: none"> - различает основные проявления добра и зла, - принимает и уважает ценности семьи и общества; - способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - принимает и уважает различия между людьми; - освоил основы речевой культуры; - проявляет дружелюбие, доброжелательность; - умеет слушать и слышать собеседника;
<ul style="list-style-type: none"> - способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<p>Направление воспитания: познавательное</p>
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; - организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p>
<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. <i>Детско-взрослая общность:</i>

<ul style="list-style-type: none"> - организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. <i>Детская общность:</i> - создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.
<p><i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы - организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; <p>организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;</p>
<p><i>Планируемые результаты воспитания</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность, умеет наблюдать; - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<p><i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
<p><i>Планируемые результаты воспитания</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; <p>узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним</p>

относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
Направление воспитания: физическое и оздоровительное
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
<u><i>Детско-взрослая общность:</i></u>
<ul style="list-style-type: none"> - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. - обеспечивать достаточную двигательную активность детей.
<u><i>Детская общность:</i></u>
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.
<u><i>Профессионально-родительская общность:</i></u>
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.
<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):</i>
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
<i>Планируемые результаты воспитания</i>
<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными навыками личной гигиены; - знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.
Направление воспитания: трудовое
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):</i>
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; - знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
<u><i>Детско-взрослая общность:</i></u>
<ul style="list-style-type: none"> - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;

- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания: эстетическое

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детского сообщества)

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.
- показывать пример культурного поведения.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; - вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание воспитательного процесса является основным компонентом Программы воспитания. В процессе реализации содержания Программы осуществляется достижение сформулированной в Программе цели воспитания и развития личности.

Ценности воспитания в программе воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социальнокоммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественноэстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, формы видов деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МДОАУ № 147 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Патриотическое направление воспитания

Реализация данного направления воспитания происходит в следующих видах образовательной деятельности:

1) Программа «Истоки», разработанная самостоятельно Учреждением, реализуется в течение пяти лет работы с детьми от 2 до 7 лет.

Программа «Истоки» для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет реализуется ежедневно в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности. Для детей 5-6 лет и 6-7 лет один раз в неделю через занятие 25 минут и 30 минут соответственно в первую половину дня, а также ежедневно в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

- **Задачи патриотического воспитания:** формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку,

культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства

собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания

единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях** воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Реализация данного направления воспитания происходит ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания;

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. анализ поступков самих детей группе в различных ситуациях.

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях** воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- Содержание воспитательного процесса является основным компонентом Программы воспитания. В процессе реализации содержания Программы осуществляется достижение сформулированной в Программе цели воспитания и развития личности.

- Ценности воспитания в программе воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Реализация данного направления воспитания происходит ежедневно в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной

- исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Реализация данного направления воспитания происходит ежедневно в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

- **Направления** деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; □ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях** воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; □ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Реализация данного направления воспитания происходит ежедневно в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать

участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания;

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых труда самих детей.

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях** воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей

соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Реализация данного направления воспитания происходит ежедневно в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях** воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений «Истоки»

Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения. История распорядилась так, что наш край оказался непосредственной «зоной контакта» двух культур - азиатской и европейской, двух мировых религий – христианской и мусульманской. Этим обстоятельством объясняются многие особенности культуры, хозяйственного уклада и традиций Оренбуржья. Область исторически сложилась как многонациональная. Она в этом смысле поистине уникальна.

Программа «Истоки», разработанная самостоятельно:

– *учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.*

Были проведены наблюдения. Полученный результат в ходе наблюдений за детьми показал, что у детей есть потребность в знакомстве с родным городом, родным краем, они с увлечением рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, выезжали из города, что видели, с кем встречались, что узнали нового. Дети с интересом слушают народные и авторские сказки и рассказы в том числе С. Аксакова, П. Бажова, современных оренбургских авторов В. Одноралова, Ю. Орябинского, А. Аверьянова. Дети старшего дошкольного возраста интересуются названиями улиц города, его достопримечательностями;

– *учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей.* – родители в ходе бесед отметили, что заинтересованы в том, чтобы дети

занимались изучением истории, природы родного города, края; знакомились с культурными традициями разных национальностей, воспитывались на традициях любви и уважения к людям, традициям, истории своего народа и других национальностей

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

<i>события</i>	<i>формы, приёмы работы с детьми</i>
<i>режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	❖ беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	❖ сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	❖ чтение воспитательной сказки ❖ «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	❖ Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	❖ Разговорные минутки « Как избежать конфликтов? »; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	❖ «Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	❖ Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
<i>традиции утренней встречи детей</i>	

Утро радостных встреч	- Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	- Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	- Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	- буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	- Консультация «Тревожные дети»
<i>совместные реализуемые проекты</i>	
Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка выходные	Проект «Спорт - это путь к здоровью»
Закаливание детей	«Школа здоровья»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

<u>до 3 лет</u>	<u>3 - 5 лет</u>	<u>4 – 5 лет</u>	<u>с 5 – ти лет</u>
<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • игра-путешествие • ультурно – досуговая деятельность (отдых, развлечения) 	<ul style="list-style-type: none"> • игра-путешествие, • игра – эксперимент, культурно – досуговая деятельность (отдых, развлечения) 	<ul style="list-style-type: none"> • создание мини-музеев, праздники, развлечения, проблемные ситуации презентация проекта), • коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации 	
<i>Духовно – нравственное направление воспитания</i>			

<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтение • создание ситуаций • загадки, беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • загадки, беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • викторина, загадки • беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов
Социальное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание • создание ситуаций • загадки, беседа, чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • загадки, беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • викторина, загадки • беседа • конкурсы, смотры • экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры
сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали		
Познавательное направление воспитания		
<p>Познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра конструирование, игра-путешествие</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • наблюдения игры с конструктором □ сенсорные игры 	<p>Познавательно – исследовательская деятельность □ игра – эксперимент,</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • наблюдения игры с конструктором опыты коллекционирование 	<p>Познавательная исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная)</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация)

	создание мини-музеев проблемные ситуации поручения дежурства	проекта) наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство
<ul style="list-style-type: none"> • чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • игра – имитация • обсуждение – беседа 	чтение, заучивание наизусть рассматривание иллюстраций инсценирование, драматизация, игра – имитация обсуждение – беседа сочинение сказок, историй сюжетные игры по мотивам произведений	
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады		
<ul style="list-style-type: none"> • игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • загадки • рассматривание • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье 	<p>игра</p> <p>создание ситуаций (беседа, рассказ)</p> <p>загадки</p> <p>рассматривание, обсуждение</p> <p>закаливание</p> <p>чтение художественной литературы</p> <p>культура питания</p> <p>культура здорового образа жизни в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • викторина, загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье
Трудовое направление воспитания		
<ol style="list-style-type: none"> 1.Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) 2.Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате 3. Игра, узнавание и называние трудовых 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Самообслуживание 2.Хозяйственно бытовой 3.Труд в природе 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Самообслуживание 2.Хозяйственно бытовой 3.В природе

действий, наблюдения	4.Поручения, дежурство 5.Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения б. Экскурсии, целевые прогулки	4.Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
Эстетическое направление воспитания		
1.Рисование, лепка, коллективные работы) 2.Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы	1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2.Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) - Творческие мастерские - Фольклорные фестивали - Календарно-обрядовые праздники 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы	1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) 2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты,

		русское народное творчество, КВН, викторины, забавы
--	--	---

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОАУ №147 и включает: – оформление помещений; – оборудование; – игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса в МДОАУ № 147 строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Социальные партнеры	Содержание работы
МОАУ "Средняя общеобразовательная школа № 32 имени Героя Советского союза С.Т.Вагина	Экскурсии; совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества.
Центральная городская библиотека имени Н.А.Некрасова	Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества, читательские субботы

Детская школа искусств № 8,	Музыкальные гостиные, совместные концерты, театральные постановки, выставки
Театр кукол «Пьеро»	Спектакли

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

❖ Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.

❖ Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ, так и МАОУ СОШ № 32.

❖ Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно-методическим центром.

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей

Кадровое обеспечение

Реализация программы воспитания обеспечивается в результате тесного взаимодействия всего педагогического коллектива.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться, что обусловлено действиями субъективных факторов: индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Педагогические работники, реализующие программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. В связи с этим:

- каждые 3 года педагогические и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации.
- участвуют в конкурсах различной направленности и уровня;
- принимают участие в онлайн-семинарах, конференциях, тренингах, методических объединениях и пр.;
- в целях профессионального развития педагогические и руководящие работники имеют возможность повышать свою квалификацию осваивая программы дополнительного профессионального образования и проходя переподготовку;
- осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организуется организационно-методическое сопровождение.

Для реализации цели и задач рабочей программы воспитания штат МДОАУ №147 укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.. Организация укомплектована кадрами на 100 %.

Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует участие в методических мероприятиях города Оренбурга: в методическом объединении педагогов Центрального района г. Оренбурга. в муниципальных конкурсах

Уровень квалификации педагогических работников

№ п/п	Должность	Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	Без категории (стаж работы до 2 лет)
		Высшая	Первая		
1.	Воспитатели	5	2	-	1
2.	Музыкальный руководитель	1	-	-	
3.	Педагог-психолог	-	1	-	-

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя (педагога), так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развивать в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психологопедагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании МДОАУ № 147» имеется штатная единица педагога-психолога. Психолого- педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) – организация воспитательной деятельности в ДОО; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и

	<p>функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ возможностей имеющихся структур для – организации воспитательной деятельности;
Заместитель заведующего по ВО и МР	<ul style="list-style-type: none"> – планирование работы в организации воспитательной деятельности; – организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов ;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; – организация и проведение различных видов тооовоспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ. Педагогические работники, реализующие Программу обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

МДОАУ № 147 вправе реализовывать Программу воспитания как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации, привлекать специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.)

Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- ◆ Конституция Российской Федерации;
- ◆ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ◆ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ◆ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ◆ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДООУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих ***условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:***

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧСТИ ПРОГРАММЫ И ЧСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧСТНИКМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МДОАУ «Детский сад № 147» созданы материально – технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в двухэтажном здании, построенным по типовому проекту.

Учреждение имеет подвальное помещение высотой 2,10 м, чердачное помещение отсутствует. Общая площадь территории – 4164 м², общая площадь зданий – 757,2 м², общий объем помещений – 4307 м³ (1 и 2 этажи) и 1273 м³ (подвал); размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания оборудованы в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами: системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации (ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области»).

Структурными компонентами детского сада являются:

- 6 групповых ячеек;
- музыкальный зал и физкультурный зал (совмещены);
- медицинский блок;
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- кабинет заместителя заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе;
- кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе;
- кабинет делопроизводителя;
- служебно-бытовые помещения для персонала;
- складские помещения.

В состав каждой групповой ячейки входят:

- раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле, куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

- Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные или меловые). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В Учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

- Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

- Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

- Туалетная (совмещенная с умывальной) - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Музыкально - спортивный зал: занятия музыкальной деятельностью, занятия физической культурой, досуги и развлечения, праздники и утренники, индивидуальная работа, мероприятия по взаимодействию с родителями (законными представителями).

Материально-технического обеспечения:

Дидактические игры	Для детей 2-3 лет, 3 – 4 лет, 4 – 5 лет	Для детей 5 – 6 лет, 6 – 7 лет
Развитие звуковысотного слуха	1 Птица и птенчики 2. Мишка и мышка 3. Чудесный мешочек 4. Курица и цыплята 5. Петушок большой маленький и	1. Музыкальное лото 2. Музыкальные лесенки 3. Угадай колокольчик 4. Три поросенка 5. На чем играю? 6. Громкая и тихая музыка 7. Узнай, какой инструмент 8. Бубенчики
Развитие тембрового и динамического слуха	1 «Громко-тихо» 2 «Узнай свой инструмент»	1. «Угадай, на чем играю», 2. «Узнай свой инструмент», 3. «Музыкальный домик». 4 «Громко - тихо запоем», 5 «Звонящие колокольчик»

Развитие чувства ритма	1.«Кто как идет?» 2. «Веселые дудочки»	1«Ритмическая игра» 2«Выполни задание» 3«Определи по ритму» 4«Ритмическое лото»
Развитие музыкальной памяти	1.«Что делает кукла?» 2.«Узнай и спой песню по картинке»	1«Назови композитора» 2«Угадай песню», 3«Повтори мелодию» 4«Узнай произведение»
Музыкально-дидактические игры с использованием ИКТ:		
«Повтори ритм», «Веселые подружки», «Песенка и ритм» (развитие чувства ритма), «Домик крошечка» (на развитие звуковысотного слуха), «Дюймовочка» (на развитие музыкальной памяти), «Узнай жанр музыки» (усвоение жанров музыки) «Колобки эмоции», «Гномики», «Солнышко и тучка» (Развитие восприятия музыки) «Светофор» (на развитие звуковысотного слуха), «Солнышко» (знание нотной грамоты)		
Виды музыкальной деятельности	Наглядно – иллюстративный материал	
Музыкально-ритмические движения	1.Т. И. Суворова Ритмика комплект из 5 дисков. 2. Диски с музыкальным материалом. 3. Разноцветные платочки –20 штук. 4. Шляпы- 2 штуки 5.Цветные помпоны – 10 штук 6 Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух, овощи, цветы 7. Мягкие игрушки (20 штук). 8. Цифры от 1 до 10. 9. Флажки- 20 штук. 10. Цветные надувные мячи (фитболы) -3 штуки	
Игра на детских музыкальных инструментах	Детские музыкальные инструменты: 1. Неозвученные музыкальные инструменты - бесструнная балалайка –1 штука; - саксофон (детский) – 2 штуки; - трехступенчатая, пятиступенчатая, семиступенчатая лестница (трансформер из отдельных частей) 2. Озвученные инструменты: - аккордеон (детский) – 2 штуки; - бубен –5 штук; - барабан –1 штука; - балалайка – 1 штука; - деревянные ложки –20 штук; - колокольчики-25 штук - трещотка –2 штуки; - треугольник –5 штук; - коробочка – 1 штука; - музыкальные молоточки –2 штуки; - арфы – 1 штука; - маракас –5 штук; - маракасы (малые) – 2 штуки; - металлофон (диатонический) –4 штук; - ксилофон –2 штуки; - гармонь – 2 штуки	

	<ul style="list-style-type: none"> - свистульки –3 штуки; - дудочка –1 штука;
	<ul style="list-style-type: none"> - кастаньеты – 4 штуки; - набор колокольчиков (диатонических) – 1 штука; - флейта – 2 штуки; - флажолет – 1 штука; - дудка «Вятка» - 2 штуки; - гусли – 2 штуки; - бубенцы – 1 штука; - тарелки – 2 пары; - румба – 2 штуки; - цимбалы (детские) – 2 штуки.

Средства ТСО: музыкальный центр, телевизор, магнитофон, мини – кинотеатр, синтезатор, проектор, экран на штативе, DVD.

Портреты русских, советских и зарубежных композиторов.

Для ходьбы, бега, равновесия: доска с ребристой поверхностью, веревка с узелками, скамейки гимнастические, массажная дорожка, набор для равновесия «Медузы», эстафетные палочки, ведерки - ходули.

Для прыжков: гимнастический набор: обручи, палки, дорожка-мат, конус с отверстиями, дуги, скакалка короткая, скамейка гимнастическая, резиновые кочки «Ёжики».

Для катания, бросания, ловли: кегли (набор), кольцеброс (набор), мешочки с песком, мишень навесная, баскетбольный щит, мяч средний, мяч малый, мяч большой, мяч утяжеленный (набивной), мяч пластмассовый, фитболлы, обручи малые, большие, утяжеленные, массажные.

Для ползания и лазанья: дуга большая, дуга малая, канат гладкий, лестница деревянная с зацепами, тоннель, лестница веревочная, стенка гимнастическая деревянная.

Для ОРУ: тренажеры простейшего типа: гантели, лента короткая, мяч малый, обруч малый, палка гимнастическая короткая,

платочки, флажки, косички.

Зона с оборудованием для подвижных и спортивных игр

Мячи резиновые, мячи баскетбольные, футбольный мяч, сетка волейбольная, корзина баскетбольная, кегли, городки, ракетки для бадминтона, воланы, конусы, обручи, маски, шапочки, игрушки, кольцебросы.

Технические средства обучения

Музыкальный центр, ноутбук, медиатека.

Обеспечение соблюдения требований техники безопасности.

Спортивный инвентарь соответствует нормативным актам по ТБ и ОТ, реализация возможность доступного и безопасного использования оборудования детьми для их интенсивной двигательной активности.

Медицинский блок. В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет, процедурная, изолятор, туалетная комната. Кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Пищеблок. Пищеблок детского сада - производственные и складские помещения, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная. Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья.

Территория детского сада включает: 6 прогулочных изолированных групповых площадок, оборудованных верандами с тентовыми навесами. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами для игр, лесенками и др.; имеется 1 площадка по ПДД, 1 спортивный участок, оснащенный спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков.

МДОАУ № 147 оснащена современными техническими средствами обучения:

персональными компьютерами – 4 шт., цифровым проектором, проекционным экраном, слайд-проектором. К сети Интернет подключены кабинеты заведующего, завхоза, методический, делопроизводителя, педагога-психолога, музыкального руководителя, при необходимости педагоги могут подключиться к сети Интернет, посредством Wi-fi Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Пространство групп в МДОАУ № 147 представляет собой в виде разграниченных центров, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Содержание развивающих «уголков» (центров) отражает содержание работы по календарному планированию. В предметно-пространственной развивающей образовательной среды отражены продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды.

В методическом кабинете для реализации Программы имеется учебно - наглядные пособия:

Учебно – наглядные пособия	
А	«Авиация» (Мир в картинках)
	«Автомобильный транспорт» (Мир в картинках)
	«Армия России»Станислав Вохринцев (с дидактическим материалом)
В	«Великая Отечественная Война» в произведениях художников. Рассказы по картинкам
	«Весна»Рассказы по картинкам
	«Высоко в горах» (Мир в картинках)
Г	«Городецкая роспись» 3-7 лет. Народное искусство детям.
	«Государственные символы Российской Федерации» (Мир в картинках)
Д	«День Победы» (Мир в картинках)
	«Деревья и листья» (Мир в картинках)
	«Домашние животные» (Мир в картинках)
	«Дымковская игрушка» (Народное искусство детям)
Ж	«Животные домашние питомцы» (Мир в картинках)
	«Животные жарких стран» (Мир в картинках)
	«Животные средней полосы» (Мир в картинках)
З	«Защитники Отечества» (Рассказы по картинкам)
	«Зима» (Рассказы по картинкам)
И	«Инструменты домашнего мастера» (Мир в картинках)
К	«Кем быть?» (Рассказы по картинкам)
	«Космос» (Мир в картинках)
Л	«Летние виды спорта» (Рассказы по картинкам)
	«Лето» (Рассказы по картинкам)
М	«Мой дом» (Рассказы по картинкам)
	«Морские обитатели» (Мир в картинках)

Н	«Насекомые» (Мир в картинках)
О	«Овощи» (Мир в картинках)
	«Осень» (Рассказы по картинкам)
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б.
	«Офисная техника и оборудование» (Мир в картинках)
П	«Посуда» (Мир в картинках)
	«Птицы средней полосы» (Мир в картинках)
	«Правильно или неправильно» Гербова В.В. (для занятий с детьми 2-4 лет)
	«Профессии» (Рассказы по картинкам)
Р	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В. (Для занятий с детьми 2-3 лет)
	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В. (Для занятий с детьми 3-4 лет)
	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В. (Для занятий с детьми 4-6 лет)
	«Распорядок дня» (Рассказы по картинкам)
	«Репка» (Рассказы по картинкам)
	«Рептилии и амфибии» (Рассказы по картинкам)
С	«Сказочная Гжель» (Народное искусство детям) 3-7 лет
Т	«Теремок» (Рассказы по картинкам)
Ф	«Филимоновская игрушка» (Народное искусство детям) 3-7 лет
	«Фрукты» (Мир в картинках) 3-7 лет
Ц	«Цветы» (Мир в картинках) 3-7 лет
Я	«Ягоды садовые» (Мир в картинках) 3-7 лет
	«Я и моё тело» (Мир человека) Школьная пресса
В	«Все о времени» (знакомимся с понятиями: времена года, месяц, неделя....)
Д	«Дети – герои» (Великая Победа)
	«Дошкольникам о Российских покорителях космоса» Дерягина Л.Б.
З	«Загадки в картинках» 5-7 лет
К	«Картины русских художников» (репродукции и описания)
	«Картины русских художников» (репродукции и описания)
Н	«Народы мира» (демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально)
П.	«Портреты зарубежных детских писателей»
	«Портреты русских детских писателей XX века»
Э	Этикет для малышей»

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

Предметы материальной культуры	игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольнопечатные игры; игрушки-забавы; спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, обручи, ленты, кольцобросы и т.д. музыкальные игрушки: металлофоны, барабан колокольчики и др.; театрализованные игрушки: куклы (перчаточные, пальчиковые и др.), атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы
--------------------------------	--

	<p>строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал и др.; игрушки-самоделки из разных материалов; игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» и др.; натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); изобразительная наглядность (объемные изображения):</p> <p>муляжи овощей, фруктов, макеты, гербарии и др.; оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, игровое оборудование и пр.; дидактический материал (раздаточный материал).</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Технические устройства (аппаратура): мультимедийный проектор, магнитофон, ноутбук, синтезатор, музыкальный центр; Дидактические средства обучения (носители информации, жесткий диск):</p> <p>звуковые – аудиозапись музыкальных произведений, детских песен, аудиосказки; экранно-звуковые: видеозаписи, мультфильмы, презентации Электронные издания: электронные журналы: «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога психолога. Детский сад», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Медицинского обслуживания и организации питания в ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения» - «Детский сад будущего», «Дошкольник РФ», «Все для воспитателя» учебные издания: Краснушкин Е.В.</p> <p>«Изобразительное искусство (натюрморт, пейзаж, портрет): методические рекомендации, конспекты занятий, наглядный материал»; мультимедийное приложение: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах, презентация, издательство «Учитель».</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <p>Федеральный Институт Развития Образования - http://firo.ru, «Дошкольник - сайт для всей семьи» - http://doshkolnik.ru, «Оригами-мир своими руками» - http://www.zonar.info «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» - http://festival.1septembr.ru «Центр образовательных инициатив» - http://sys.coikonkurs.ru/cabinet Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Журнал “Современное дошкольное образование” https://sdo-journal.ru/ Журнал “Дошкольник” http://doshkolnik.ru/ Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/ Развивающие онлайн-игры “Играемся” https://www.igraemsa.ru/ Портал для родителей «ДетскийСад.ру» http://www.detskisad.ru/ Сайт “Воспитатель” http://vospitatel.com.ua/ Сайт “Воспитатель. В помощь воспитателю детского сада” http://detsadd.narod.ru/ Центр Адалин https://adalin.mospsy.ru/ Сайт «Мой детский сад» https://www.moi-detsad.ru/ Сайт для детей и их родителей «ПочемЧка» https://pochemu4ka.ru/</p>
<p>Художественные средства</p>	<p>предметы декоративно - прикладного искусства, детская художественная литература и др.</p>

Средства наглядности (плоскостная наглядность)	плакаты, карты настенные, фотографии, дидактические картины (серии картин), предметные картинки, календарь природы и пр.
Средства общения	вербальные средства (речь) невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.
Средства стимулирования познавательной деятельности	стимулирования познавательной деятельности: помощь в обучении: помощь-замещение (педагог дает готовый ответ на вопрос, подсказывает ход решения задачи); помощь-подражание (демонстрация образцов действий); помощь-сотрудничество (совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее); помощь-инициирование (создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач); противодействие обучению: определенная сложность
	задания, которую ребенок должен преодолеть, т.е. «сопротивление» познавательного материала.

3.2 Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в

течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.364820.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО *может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.*

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут

	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

* Раздел 4 п.35 ФОП ДО

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Таблица 44

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

* Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО

Режим дня в дошкольных группах

Режим дня МДОАУ № 147 (холодный период: с 01.09.2024 по 31.05.2025)

Режимные периоды	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
Группы					

Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя зарядка	8.15-8.20	8.15-8.21	8.15-8.23	8.15-8.25	8.15-8.27
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.21-8.35	8.23-8.35	8.25-8.35	8.27-08.40
Завтрак, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания	8.30-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.40-8.55
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятию)	8.50- 9.20	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.55- 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-9.50	9.05-9.45	9.00-9.50	9.10-10.10	9.00-10.50
Самостоятельная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	9.50-10.15	9.45-10.20	9.50-10.30	10.10-10.30	10.50-11.05
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Прогулка 1, в том числе: двигательная активность (спортивные игры и упражнения и подвижные игры)	10.15-11.25 10 минут	10.50-11.30 15 минут	10.30-11.50 20 минут	10.30 -11.50 25 минут	11.05-12.05 30 минут
Возвращение с прогулки, <u>самостоятельная деятельность</u> (личная гигиена), подготовка к обеду	11.25 -11.40	11.30-11.45	11.50-12.05	11.50-12.05	12.05-12.15
Обед, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания	11.40-12.00	11.45-12.00	12.05-12.20	12.05-12.20	12.15-12.30
.Подготовка ко сну, <u>самостоятельная деятельность</u> (личная гигиена)	12.00-12.10	12.00-12.10	12.20-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40
Дневной сон	12.10-15.10	12.10-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Занятия	15.45-16.15	-	-	15.40-16.05	-
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	16.15-16.25	15.40-16.15	15.40-16.15	16.05-16.20	15.40-16.20
Прогулка 2, в том числе: двигательная активность (спортивные игры и упражнения и подвижные игры)	16.25-18.15 10 минут	16.15-18.15 15 минут	16.15-18.15 20 минут	16.20-18.20 25 минут	16.20-18.20 30 минут
Возвращение с прогулки, <u>самостоятельная деятельность</u> (личная гигиена), подготовка к ужину.	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40
Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.40-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.35-19.00	18.40-19.00

Дневная суммарная образовательная нагрузка	20 мин.	30 мин.	40 мин.	75 мин при организации 1 занятия во вторую половину дня	90 мин.
Прогулка	3 часа	3 часа 10 минут	3 часа 20 минут	3 часа 20 минут	3 часа
Сон	3 часа	3 часа	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут
Двигательная активность	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час

УТВЕРЖДЕН:
Заведующий МДОАУ № 147
Г.А. Грачева _____
28.08.2024 г., приказ № ____-ОД

Режим дня МДОАУ № 147 (теплый период: с 1.06.2025 по 31.08.2025)

Режимные периоды Группы	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
Осмотр прогулочной площадки. Прием детей на открытом воздухе, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа педагога с детьми	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.15-8.20	8.15-8.21	8.15-8.23	8.15-8.25	8.15-8.27
Возвращение в группу, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.25-8.35	8.21-8.35	8.23-8.35	8.25-8.35	8.27-08.40
Завтрак, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания	8.35-8.55	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.40-8.55
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, труд, театрализованная деятельность, подготовка к прогулке)	8.55- 9.30	8.50- 9.30	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.55- 9.00
Прогулка 1 (занятия по физическому развитию на открытом воздухе, подвижные игры, труд, индивидуальная, работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность двигательная активность, (игры)	9.30-10.30	9.30-10.30	9.30-10.30	9.30 -10.30	9.30 -10.30
Второй завтрак	10.30 -10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Прогулка 1 (подвижные игры, труд, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность, двигательная активность (игры)	10.40 -11.25	10.40-11.30	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, <u>самостоятельная деятельность</u> (личная гигиена), подготовка к обеду	11.25 -11.45	11.30-11.50	11.50-12.15	11.50-12.15	12.00-12.15
Обед, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания	11.45-12.05	11.50-12.05	12.15-12.30	12.20-12.35	12.20-12-35
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.05-12.15	12.05-12.15	12.30-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45
Дневной сон	12.15-15.15	12.15-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна <u>самостоятельная деятельность (личная гигиена)</u> , подготовка к полднику закаливающие и гигиенические процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40

Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к прогулке	15.40-16.10	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.10	15.40-16.20
Прогулка 2. (игровая и продуктивная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность, двигательная активность (игры))	16.10- 18.15	16.15- 18.15	16.15- 18.15	16.10- 18.20	16.20- 18.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, <u>самостоятельная деятельность (личная гигиена)</u>	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей, игры на открытом воздухе, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

****Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:***

❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

❖ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

❖ Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий - является неотъемлемой частью в деятельности МДОАУ № 147. Традиционные события, праздники и мероприятия направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов Учреждения, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное

участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, в котором каждого ребенка любят и уважают.

В детском саду традиционно проводятся следующие мероприятия: праздник «День Победы» проводится ежегодно в преддверии 9 мая и направлен на привлечение внимания детей к героическому подвигу нашего народа в Великой Отечественной войне. Особенностью проведения мероприятия в нашем детском саду является: в группах вместе с педагогом дети оформляют уголок, посвященный Великой Отечественной войне, состоящий из рисунков и поделок детей, сделанных в совместной деятельности с педагогами группы; музыкальный детский праздник «День Победы», на который приглашаются дети войны или их родственники;

«День Матери», который проводится ежегодно в преддверии 29 ноября. Особенность проведения мероприятия в МДОАУ № 147: проведение групповых конкурсов детского рисунка на тему: «Цветы для мамы», лучшие работы конкурсантов выставляют в фойе детского сада, остальные работы вывешиваются в групповых приемных с целью порадовать мам; музыкальные детские праздники для детей 3 - 4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6 – 7 лет, на которые дети приглашают своих мам, для того, чтобы поздравить их с праздником.

Кроме этого в группах проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить ежегодное событие, которое проводится в сентябре на тему: «Как я провел лето». Цель традиции: сплочение коллектива, состоящего из детей, родителей и педагогов, создание позитивных впечатлений. Особенность проведения: групповые выставки фотографий и рисунков на тему: «Как я провел лето», где родители (законные представители) совместно с детьми в своем творчестве делятся лучшими моментами прошедшего лета; беседы с воспитателями с детьми на тему: «Чем мне запомнилось лето?»

В событиях, праздниках и мероприятиях МДОАУ № 147 с большим удовольствием принимают участие дети и родители (законные представители).

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<p>п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.</p>	<p>РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности</p>
<p>п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство</p>	<p>Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития</p>
<p>п.31.3. ФОП ДО <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i> В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.</p>	

<p>п.31.4. ФОР ДО РППС ДОО создается как единое пространство</p>	<p>Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению</p>
<p>п.31.5. ФОР ДО При проектировании РППС ДОО учитывает</p>	<p>Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; <input type="checkbox"/> возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)</p>
<p>п.31.6. ФОР ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует</p>	<p>требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; <input type="checkbox"/> требованиям безопасности и надежности</p>
<p>п.31.8. ФОР ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p>	<p>игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>
<p>п.31.11. ФОР ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p>	<p>Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр</p>

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группой ячейки, а также при проведении занятий в музыкально - спортивном зале, на спортивном участке. Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в Учреждении проводятся совместные развлечения, акции, конкурсы, как в помещениях Учреждения (музыкально - спортивный зал), так и на его территории (на спортивной и прогулочных площадках).

- Возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Центр уединения». Центры расположены в группах, в них находятся: стул, стол, игрушки, мозаика, разрезные картинки, альбомы для рассматривания, душечка-подушечка, телефон и др.

- Реализацию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 147 (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, «Истоки», «Цветик-семицветик»).

- Учет возрастных особенностей детей. Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, например, в работе с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроявая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д.

- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В каждой в группе оформлен патриотический центр (реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Истоки»). В данном центре имеются тематические альбомы, отражающие особенности народов, населяющих оренбургскую область; особенности трудовой деятельности Оренбуржцев.

- Учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочных участках установлены крытые веранды; в каждой группе присутствует тематическое оформление, которые заменяются в соответствии с текущим временем года; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, окружающая ребенка в детском саду, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда отвечает следующим характеристикам:

Содержательная насыщенность обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных, игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства, материалы, оборудование и инвентарь (в здании и на территории учреждения) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно - пространственной развивающей образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость пространства выражается в том, что дети могут ежедневно использовать все пространство в группе, которое можно поделить столами, ширмами, игровыми модулями, постройками и пр. Дети и взрослые имеют возможность передвигать игровое оборудование с учетом поставленных задач, времени года, праздников и т.д. Трансформированность предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Занятия (образовательная деятельность) так же проводятся в любом центре группового помещения в зависимости от поставленных педагогом задач.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды, в том числе детской мебели, мягких модулей и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре). Реализуется с помощью различных модулей, конструкторов, мозаики, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Вариативность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, дидактическими материалами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Подобная организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды определяет возможность свободного доступа для обучающихся (воспитанников) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все, что предназначено детям, располагается на уровне их роста, чтобы любой ребенок мог взять необходимую игрушку, демонстрационный материал (плакаты, альбомы), дидактические материалы.

Безопасность предметно-пространственной развивающей образовательной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. При организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно - эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному

освещению. Помещение группы оформлено в цветовой гамме с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на детей. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей. Расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиН. Среди комнатных растений нет цветов, которые могли бы причинить вред здоровью детей. Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно - эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки применяются в качестве дидактических пособий.

Игрушки, игры, игровое оборудование отвечают требованиям безопасности игровой продукции:

1. Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).

2. Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.

3. Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.

4. Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

❖ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

❖ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

❖ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- ❖ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ❖ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- ❖ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- ❖ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- ❖ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся; формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
 - непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- ❖ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- ❖ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- ❖ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ❖ обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

*** п. 30. раздел IV ФОП ДО**

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, являющимися специалистами Детской городской клинической больницы и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

3.6 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МАДОУ д/с № 166 города Тюмени соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

<p>Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФООП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Малые формы фольклора</i> ◆ <i>Русские народные сказки</i> ◆ <i>Былины</i> ◆ <i>Сказки народов мира</i> ◆ <i>Произведения поэтов и писателей России</i> ◆ <i>Литературные сказки</i> ◆ <i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i>
<p>Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФООП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Слушание.</i> ◆ <i>Пение</i> ◆ <i>Песенное творчество.</i> ◆ <i>Музыкально-ритмические движения</i> ◆ <i>Этюды</i> ◆ <i>Танцы, пляски</i> ◆ <i>Характерные танцы</i> ◆ <i>Хороводы</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкальные игры ◆ Игры с пением ◆ Музыкально-дидактические игры ◆ Инсценировки и музыкальные спектакли ◆ Развитие танцевально-игрового творчества ◆ Игра на детских музыкальных инструментах
Примерный перечень произведений изобразительного искусства п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО	◆ Иллюстрации, репродукции картин ◆ Иллюстрации к книгам
Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО	<i>*Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</i>

3.7 Календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

<i>дата</i>	<i>основные государственные и народные праздники, памятные даты</i>
январь	
<i>27 января:</i>	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв
	Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Февраль	
<i>2 февраля</i>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<i>8 февраля</i>	День российской науки
<i>15 февраля</i>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
<i>21 февраля</i>	Международный день родного языка
<i>23 февраля</i>	День защитника Отечества
Март	
<i>8 марта</i>	Международный женский день
<i>18 марта</i>	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<i>27 марта</i>	

<i>Апрель</i>	
<i>12 апреля</i>	День космонавтики
<i>Май</i>	
<i>1 мая</i>	Праздник Весны и Труда
<i>9 мая</i>	День Победы
<i>19 мая</i>	День детских общественных организаций России
<i>24 мая</i>	День славянской письменности и культуры
<i>Июнь</i>	
<i>1 июня</i>	День защиты детей
<i>6 июня</i>	День русского языка
<i>12 июня</i>	День России
<i>22 июня</i>	День памяти и скорби
<i>Июль</i>	
<i>8 июля</i>	День семьи, любви и верности
<i>Август</i>	
<i>12 августа</i>	День физкультурника
<i>22 августа</i>	День Государственного флага Российской Федерации
<i>27 августа</i>	День российского кино
<i>Сентябрь</i>	
<i>1 сентября</i>	День знаний
<i>3 сентября</i>	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
<i>8 сентября</i>	Международный день распространения грамотности
<i>27 сентября</i>	День воспитателя и всех дошкольных работников
<i>Октябрь</i>	
<i>1 октября</i>	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
<i>4 октября</i>	День защиты животных
<i>5 октября</i>	День учителя
<i>Третье воскресенье октября</i>	День отца в России
<i>Ноябрь</i>	
<i>4 ноября</i>	День народного единства
<i>8 ноября</i>	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
<i>Последнее воскресенье ноября</i>	День матери в России
<i>30 ноября</i>	День Государственного герба Российской Федерации
<i>Декабрь</i>	

<i>3 декабря</i>	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<i>5 декабря</i>	День добровольца (волонтера) в России
<i>8 декабря</i>	Международный день художника
<i>9 декабря</i>	День Героев Отечества
<i>12 декабря</i>	День Конституции Российской Федерации
<i>31 декабря</i>	Новый год

****п. 36.4. раздел IV ФОП ДО***

Календарный план воспитательной работы МДОАУ «Детский сад № 147» на 2024-*2025 учебный год в части, формируемой участниками образовательных отношений

Месяц	№ п/п	Дата	События календарного плана воспитательной работы	Группа общеразвивающей направленности для детей					Итоговое мероприятие	Работа с родителями (законными представителями)
				2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет		
Сентябрь	2	02.09 - 06.09	1 сентября – день знаний	Беседа «Я в детском саду»	Игра с движениями «Если весело живется»	Беседа. «Здравствуй осень»	Беседа «1 сентября-День знаний» ЧХЛ .Я Маршака «Первый день календаря».	Беседа «Скоро в школу», д/и «Школьные предметы» Праздник «День Знаний»	«Праздник взросления» (все группы)	Консультация для родителей «История возникновения праздника 1 сентября»
			3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	-	-	-	-	Беседа «День памяти». Просмотри презентации. Коллективная изобразительная деятельность «Миру – да. Террору – нет»	Фестиваль рисунков на асфальте «Мирное небо над головой»	Памятка для родителей «День солидарности в борьбе с терроризмом»

		6 сентября – день чтения книг	Чтение стихотворений А.Барто		Чтение книги. «Война грибов» в обработке В. Даля	Мини-выставка любимых книг Дидактическая игра «Лукошко со сказками»	Выставка «Мои любимые книги» Разгадывание загадок «Герои сказок»	Выставка семейных фотографий «Читаем ребенку» Старший дошкольный возраст	Участие в выставке семейных фотографий «Читаем ребенку»
3	09.09 - 13.09	8 сентября – день распространения грамотности	-	-	Изготовленные книжки-малышки	Познавательная беседа «Что значит быть грамотным?» Слов\дид\игра «Доскажи словечко»	Досуг «День грамотности». Словесная игра «Доскажи словечко». Конструирование из Лего «Выложи буквы по образцу»	Выставка творческих работ «Веселый алфавит» старшая, подготовительная группы (младшие, средние – гости на выставке)	Папка – передвижка «Международный день грамотности»
		9 сентября – День рождения Бориса Заходера	Чтение произведений Б. Заходера	П/И «Лиса и кроты»	Заучивание стихотворения «Собачкины огорчения»	Мини-выставка книг. Чтение произведений Заходера,	Выставка книг Б. Заходера. Рассмотрение портрета. Отгадывание загадок о Винни – Пухе. Подвижная		Папка передвижка «Борис Заходер - для детей»

								игра «Лиса и кроты»		
		9 сентября – День плюшевого мишки	Рассматривание игрушки «Мишка»	П/И «У медведя во бору»	Аппликация «Медведь»	Чтение тематических стихов. Продуктивная деятельность «Забавный мишка»	Досуг «День плюшевого мишки» Рисование «Мой любимый медведь»	Выставка игрушек «Мой друг мишка»	Помощь в подготовке экспонатов для выставки	
4	16.09 - 20.09	15 сентября Российский день леса	-	-	Беседа «Кто живёт у нас в лесу?»	Презентация «День леса» Дидактическая игра «С какого дерева лист»	Чтение художественных произведений из книги «Лесная мозаика» М. Зотова. Разучивание стихов о деревьях. И.Токмаковой, С.Есенина и др. Составление рассказов на тему: «О походе в лес». Рисование		Папка передвижка «Экологическое воспитание детей»	

								«Берегите, ёлочку»		
	5	23.09 - 27.09	27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Мои воспитатели»	Беседа «Наши помощники воспитатели».	Подарок для воспитателя. Приложение	Творческая мастерская изготовления подарков сотрудникам ДОУ	Беседа «Кто работает в детском саду, какие функции выполняет» Настольно – печатная игра «Профессии», СРИ «Детский сад»	Фотоколлаж «Наша жизнь в детском саду» Все возрастные группы Концерт – поздравление педагогам от воспитанников в ДОУ	
			28 сентября – День реки Урал	-	-	-	Тематическое занятие "Путешествие в природный мир Урала"	Чтение стихотворения Сергея Васильева «На Урале», Беседа «Наша Оренбургская река» Эксперимент «Откуда берется река?»		
Октябрь	1	30.09 - 04.10	1 октября – День пожилых людей	Беседа «Мои бабушка и дедушки»	Подарок для бабушек и дедушек.	Подарок для бабушек и дедушек. Приложение «Цветы»	Игровая ситуация «Вежливый разговор по телефону с	Беседа «Как я помогаю бабушкам и дедушкам» Приложение	Утренник «Праздник бабушек и дедушек»	Участие в выставке совместного творчества «Осенняя

						бабушкой\дедушкой» Творческая мастерская по изготовлению подарков бабушке\дедушке	«Бабушки и дедушки» Чтение стихотворений. Праздник «День пожилого человека». Речевая игра «Имена и отчества моих бабушек и дедушек». СРИ «Семья»		ярмарка чудес»
		4 октября – День защиты животных	Чтение «Заюшкина избушка№	Муз. ритм. игра «Мишка косолапый»	Беседа. Наши питомцы	Просмотр познавательного фильма : « Животные в дикой природе ». Рассматривание Красной книги о животных..И изготовление поделок из природного материала «Животные	Слушание музыкальных произведений. Разучивание стихов, музыкальных игр. Игра на музыкальных инструментах.		

							леса»			
		2 октября – день музыки	Слушание разнохарактерной музыки (колыбельная, марш и т.д)	Муз. ритм. игра «Пирожки»	Прослушивание музыкального произведения на тему: «Осень»	Музыкально коммуникативная игра «Фиксики – помощники», музыкально-дидактическая игра «Угадай что звучит?»	Беседа «Животные Оренбуржья». Рассматривание «Красная книга Оренбуржья» д\и «Животные нашей страны» (карта России, муляжи животных)	Музыкальная гостиная «День музыки»		
2	14.10 - 18.10	20 октября – День отца в России	Открытка для папы	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»	Фотоотчет	Творческое рассказывание детей «С папой очень дружу». Рисование «Портрет папы»	Беседа «Мы с папой можем все». Видеоопздравление папам. Приложение «Мой любимый папа». Дид.игра «Продолжи	Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»		

								пословицу» 9про папу)		
	3	21.10 - 25.10	24 октября- День матрешки	Игры с матрешками	Коллективна я работа «Горошки на платье у матрешки».	Украсть матрешку. Раскраска	Презентация «История русской народной игрушки» Рисование «Такая разная матрешка» (работа с шаблонами и трафаретами)	Дид.игра «Найди недостающу ю Матрешку». Беседа «История возникновен ия Матрешки». Аппликация «Матрешка»		
	4	28.10 - 01.11	Праздники по ФОП ДО - Дополнительные праздники		-	Фотоотчет «Мои увлечения»			Праздник «Золотая осень»	
Ноябрь	1	06.11 - 08.11	4 ноября – День народного единства	-	-	-	Слушание гимна России и просмотр слайдовой презентации «Моя Россия».	Беседа «Мы все разные, но мы дружные и классные». Речевая игра «Моя национальн ость». Дид.игра «Националь	Оформление выставки творческих работ «Наша Россия» Праздник «День народного елинства»	Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота?»

								ные блюда». Словесная игра «Страна – народ» (Россия – россияне, Казахстан – казахи...).		
2	11.11 - 15.11	Праздники по ФОР ДО - Дополнительные праздники 12 ноября – Синичкин день-праздник охраны птиц	Чтение «Синица» А. Барто	Пальчиковая игра «Синичка» (Интернет) Аппликация «Синичка»	Аппликация «Синичка»	Чтение художественной литературы В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», Н. Лучинина «Синичкин день» «Подвижные игры :«Перелет птиц», »Совушка»	Пальчиковая игра «Десять птичек – стайка». Рассматривание дид.материала «Птицы». Дид.игра «Четвертый лишний»	Развлечение «Синичкин день»	Изготовление кормушек	

3	18.11 - 22.11	Праздники по ФОР ДО Дополнительные праздники 18 ноября – День рождения Деда Мороза	-	-	Подарок для Деда Мороза. Пластилиног рафия	16 октября – день хлеба. Тематическо е занятие «Хлеб всему голова» Коллективна я работа «Подарок для Деда Мороза»	Продуктивн ая деятельност ь «Открытка – поздравлени е Деду Морозу». Рассматрива ние иллюстраци й «Наш Добрый Волшебник»		
4	25.11 - 29.11	26 ноября –День матери в России	Чтение Я. Аким «Мама»	Подарок для мамы «Расписной платок»	Фотоотчет с питомцем	Ситуати\бе седы:»Чем любит заниматься мама дома», «Вкусное блюдо, которое готовит мама» Творческая мастерская изготовлени е подарков для мам. Тематическо е развле- чение «День	Утренник, посвященны й Дню Матери. Беседа «Мама – главное слово». Интервью «Какая моя Мамочка»	Выставка детского рисунка «Мама, мамочка, мамуля» Праздник «День матери»	Выставка творческих работ «Моя мама рукодельница» Папка- передвижка «История праздника День матери в России»

							матери»			
			30 ноября – День государственного герба РФ	-	Фотоколлаж «Мое любимое домашнее животное»	-	Дидакт игра «Собери герб». Чтение стихотворений Зубаренко Л.«Герб России непростой» ,О Емельянова «У России герб красивый»	Беседа «Символы РФ». Рисование Герб Родной страны. Настольно – печатная игра «Россия – Родина моя»	Торжественная линейка День государственного герба РФ	Консультация для родителей «Что нужно рассказать детям о российской символике?»
			30 ноября – День домашних животных	Видеоролик «Мои питомцы»	-	Фотоотчет с питомцем	Игра – импровизация «Изобрази повадки животных» Викторина «Домашние животные»	Беседа «Животные нуждаются в нашем уходе» Дид.игра «Правильно – неправильно» Фотовыставка «Мой любимый питомец»	Выставка семейных фотографий «Я и мой питомец» Все возрастные группы	
Дека	1	02.12 - 06.12	3 декабря – День неизвестного солдата	-	Рассматривание альбома «Зима в	-	Беседа и просмотр материалов	Просмотр презентации «День		Консультация для родителей «Знакомьте

				творчестве русских художников».		памятниках\ и мемориалах неизвестному солдату . Прослушивание песни «Журавли»(музыка Я. Френкеля)	неизвестног о солдата» Беседа «Могила Неизвестног о солдата» Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы»		детей с героическим прошлым России
		8 декабря – день художника	-	Коллективная работа « Рисунок для Деда Мороза»	Просмотр картин русских художников	Познавательная беседа «Великие художники и их картины» Дидактические игры: «Собери натюрморт» ,»Собери пейзажи»	Беседа о профессии «Художник» Дид.игра «Что перепутал художник» Дид.игра «Художник и его помощники»	Выставка детских рисунков выполненных в нетрадиционной технике Тематическое занятие «Здравствуй, зима. Зима глазами музыканта и художника»	Буклет «Учите ребенка видеть прекрасное!» Консультация для родителей «Приобщение детей дошкольного возраста к искусству»
		4 декабря - День написания писем Деду Морозу	-	-	Письмо Деду Морозу	Игровая ситуация «Какой подарок я хотел бы получить от Д.Мороза» Продуктивная деятельность	Беседа о приближении Нового года. Написание писем Деду Морозу по образцу.		

							ность «Письмо Д. Морозу»(зарисовка подарка)			
2	09.12 - 13.12	9 декабря – День горев Отечества	-	-	-	Рассматривание репродукций картин и иллюстраций «Богатыри» Чтение С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Беседа «Что такое Армия?». Дид.игра «Военная техника». Чтение былин о богатырях.	Виртуальные экскурсии «Памятники Героям»		
		12 декабря – День Конституции РФ	-	-	-	Презентация «Главная книга страны»	Рассказ о Конституции и Беседа «Права ребенка». Дид.игра «Можно – нельзя»	Тематический досуг «День Конституции РФ»	Папка-передвижка День «Конституции Российской Федерации. Что же можно рассказать детям об этом празднике?»	
		13 декабря – День медведя	Чтение Г.Цыферов «Дневник медвежонка	Аппликация «Бочонок с медом».	Просмотр мультфильма «Умка»	Подвижная игра «Слепой медведь»	Рассматривание иллюстраций			

				»				«Медведи». Дид.игра «В каких сказках\мультиках есть медведи?» Художественное творчество – Лепка «Семья медведей»		
3	16.12 - 20.12	Праздники по ФОР ДО - Дополнительные праздники-		-	Просмотр картинок «Животные севера»					Участие в выставке совместного творчества «Елочная игрушка»
4	23.12 - 28.12	31 декабря - Новый год	Чтение Н.Мигунова «Новогодняя сказка»	Новогодний утренник.	Аппликация «Игрушки на ёлку»	Викторина «Что такое Новый год?»	Беседа «Главный праздник – Новый год» Выставка новогодних поделок «Новогодний калейдоскоп» Аппликация - Открытка «Новый год»	Утренники «Здравствуй Новый год»		
		24 декабря – День	Дидактическ	Д/И « Найди	Раскраска	Игры-драма-	Инсцениров			Консультация

			варежки	ая игра «Найди пару для варежки»	пару»	«Укрась варежку»	тизации по народной сказки «Рукавичка»	ка сказки «Рукавичка» Рисование «Руковичка»		для родителей «Скоро Новый год»
			25 декабря – День дарения елочных игрушек	-	Совместная деятельност ь детей с родителями «Елочная игрушка»	Рисование ёлочной игрушки	Просмотр презентации «История новогодней игрушки». Творческая мастерская «Елочная игрушка другу»	Конкурс поделок «Новогодни й шар» Беседа: «Подарки получать приятно, а дарить еще приятнее»		
			27 декабря - День спасателя России	-	-	-	Тематическо е занятие «День спаса- теля» . Рассматрива ние иллю- страций по теме: «Ока- зание первой медицинско й помощи»	Беседа «Кто такие Спасатели?» · СРИ «На море»		

Январь	1	09.01 - 10.01	9 января - День рождения Снеговика	-	-	-	Эксперименты со снегом, водой и льдом.	Продуктивная деятельность «Снеговичок» (аппликация с элементами рисования). Конкурс на участке (лепка из снега)	Развлечение «День рождения Снеговика»	
	2	13.01 - 17.01	11 января – День заповедников	-	-	-	Просмотр видеофильмов «Заповедники и национальные парки».	Беседа о заповедниках Оренбургской области. Рассматривание открыток «Богатства Оренбургского края»		
			13 января – День прощания с новогодней елкой	Дидактическая игра «Разбираем елочку»	Развлечения «Прощание с елочкой»	Утренник	Досуг «Прощание с новогодней красавицей»	Пение песен о Елке. Рисование «Елочка – красавица»	Развлечение «День прощания с новогодней елкой»	

3	20.01 - 24.01	21 января – День объятий	Фотоотчет	Акция «День объятий» (фотоотчет)	Фотоотчет	Малоподвиж ная игра "Др уг к дружке"	Круг объятий «Я твой друг и мы мой друг»		
		23 января – День снега (зимних видов спорта)	Подвижная игра «Снежинки»	П/И «Донеси снежок не урони»	Игра в снежки	Подвижные игры «Снег, лед, куте- рьма, здра- вствуй, зи- мушка-зи- ма!», игра «Снежный бой».	Просматрив ание альбома «Зимние виды спорта» Муз.игра «А на улице мороз»	Смотр снежных построек	Помощь в подготовке участков к смотру
4	27.01 - 31.01	28 января – День Лего	Упражнение «Построй по образцу»	Конструиров ание Построим дом «Кошкин дом»	Постройки из лего	«Творим и мастерим»- игровая кон- структивная деятельност ь с конст- руктором «ЛЕГО»	Конструиров ание из мелкого и крупного Лего.		
		29 января _ День пазла	-	Увлекательн ое занятие «Пазлы	Игры в пазлы	Вечер сбора пазлов и отгадывание головоломок	Презентация «Кто придумал пазлы» Игра «Колумбово яйцо» Дид.игра «Найди недостающи й фрагмент»		

			30 января – День рождения Деда Мороза и Снегурочки	-	Чтение стихотворений и рассмотрение иллюстраций про Деда Мороза и Снегурочку.	Подарок для Снегурочки	Хороводная игра «Каравай» Продуктивная деятельность «Торт для именинников»	Беседа о празднике. Аппликация – изготовление персонажей для настольного театра. Под.игра «Руковичка», «Снежки»		
Февраль	1	03.02 - 07.02	8 февраля – День Российской науки	-	-	-	Работа исследовательской лаборатории: опыты с воздухом, с водой, солью и пищевой содой.	Беседа «Что такое наука» Проведение опытов с водой, воздушными шарами и воздухом.		
			7 февраля – День балета	-	-	-	Познавательная беседа с просмотром развивающего видео "И это все о нем ...о балете»	Беседа «Давайте познакомимся с балетом» Конструирование из бумаги «Снежинки»	Музыкальная гостиная «День балета»	

								балеринки». Просмотр отрывка из балета П.И.Чайковского «Лебединое озеро»		
2	10.02 - 14.02	Праздники по ФОП ДО- Дополнительные праздники:								
3	17.02 - 21.02	21 февраля - день родного языка	-	-	-	Словесно-дидактические игры «А если бы..», «Какая,какой,какое?»	Чтение пословиц о языке. Артикуляционная гимнастика «Вышел язычок гулять»		Буклет «Воспитание сказкой» «Материнский фольклор»	
		23 февраля – День защитника Отечества	-	Стенгазета «Папа мой герой»	Подарок для папы. Аппликация	Продуктивная деятельность по изготовлению подарков папе и дедушке . Музыкально-спортивный праздник, посвященный	Утренник, посвященный Дню Защитника Отечества». Дид.игра «Какие войска мы знаем в Российской Армии».	Фотовыставка «Наши папы удалые» Спортивный праздник с родителями «Подарок папе» творческая работа Все возрастные	Изготовление поделок с папами «Военная техника»	

							е Дню за- щитника Оте- честв	Выставка поделок «Мастерим вместе с папой»	группы Спортивный досуг «День защитника Отечеств»	
		17 февраля – День рождения Агнии Барто	Инсцениров ка стихотворен ий А.Барто	Чтение стихов А. Барто.	Повторение стихов А.Барто	Выставка книг А .Барто. Конкурс юных чтецов	Выставка книг А.Барто. Конкурс чтецов.			
4	24.02 - 28.02	25 февраля – Международный день блина	Лепка «Блинчики»	Пластилино вая картина « Блинчик с начинкой»	Т/и «Блины»	Мультимедиа фильмы: «И шь, ты мас- леница»; «Крылатый, мохнатый да масляный» Организа ция и про-ве- дение русск их народных игр и забав.	Игра «Кто больше» Пение песен «Ой, блины мио блины...» Аппликация «Блины на сковородке»			
		1 марта –День кошек в России	Рассматрива ние картинки«Ко шка»	Д/И «Накорми котят»	Просмотр мультфильм а «Котёнок по имени Гав"	Творческая мастерская (пластилино графия)»«Мо я кошка»	Словесная игра «Породы кошек». Оригами «Мордочка кошки». Рассказы			

								детей своих домашних любимцах. Видеопрезентация «Я и моя Кошка»		
Март	1	03.03 - 07.03	8 Марта – Международный женский день	Открытка для мамы	Утренники	Подарок для мамы	Дид\игра «Мамино настроение» Творческая мастерская по изготовлению подарков маме.	Беседа «Наши милые женщины и девочки». Рассматривание дид.пособий «Семья». Продуктивная деятельность – «Подарок для любимой мамочки»	Утренник «Женский день 8 марта» Выставка групповых газет, фотоколлажей ко дню 8 Марта Изготовление подарков, сувениров мамам и бабушкам	Консультация для родителей «История возникновения праздника 8 Марта»
			03 марта - День дикой природы	Игры с макетом «Лес»	Рассматривание альбома «Дикие животные»	Рассматривание картинок природы	Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с природой			

							России. Дидак\игра» Живая не- живая при- рода»		
		03 марта - День писателя	-	-	Беседа. Детские писатели	Познавательная беседа»Кто такие писатели?»	Дид.игра «Кто с какими детенышами где живет». Рассматривание дид.материала в картинках «Дикие животные»		
2	10.03 - 14.03	12 марта День посадки цветов	Дидактическое упражнение «Посадим цветочки»	День посадки рассады.	Посадка рассады цветов	Опытно-экспериментальная деятельность «Высадка рассады цветов»	Презентация «Детские писатели и поэты» Дид.игра «Кто из сказки к нам пришел?» Чтение стихов С.Маршака, А.Барто, К.Чуковского, А.С.Пушкин		Помощь в подготовке к посадке рассады для огорода и цветника

								а.		
3	17.03 - 21.03	20 марта – День воробья	Чтение В.Степанов «Воробей», И.Мазнин «Воробей"	Аппликация «Покорми воробья»	Т/и «Автомобиль и воробьи»	Подвижная игра «Кот и воробушки»	Беседа «Цветы – украшение нашей планеты» Посадка цветов в группе.			
		20 марта – День здоровья полости рта	-	Д/И «Полезные и вредные продукты»	Беседа. «Зачем чистить зубы?»	Тематическое занятие «Гигиена полости рта»	Просмотр презентации «Братья наши меньшие» Под.игра «Воробушки и автомобиль» Лепка «Воробушки»			
		22 марта - Жаворонки	-	-	Лепка «Жаворонок»	Малоп\подв\ игра «Жаворонок». Творческая мастерская изготовления жаворонков из теста -	Беседа «Что умеет делать щётка?» Дид.игра «Вредная и полезная еда для зубов» Беседа «Кто такой стоматолог?»	Фольклорный праздник «Жаворонки»		

	4	25.03 - 29.03	27 марта – Всемирный день театра	Театрализованная игра по стихотворению С Маршака «Мыши»	Показ театра «Репка»	Показ театра «Три поросёнка»	Драматизация сказки «Заюшкина избушка»	Беседа «Вестники Весны». Беседа «Традиции нашего народа». Продуктивная деятельность – лепка «Жаворонки»	Музыкальная гостиная «День театра»	Совместное с родителями изготовление масок для театральных игр
			31 марта – День рождения К.И.Чуковского	Чтение и рассматривание иллюстраций «Мойдодыр»	Чтение худ. литературы «Путаница»	Мультфильм «Мой Додыр»	Выставка книг. Викторина «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»	Беседа «Театры Оренбурга». Рассматривание иллюстраций театров. СРИ «Артисты». Инсценировка сказок с детьми.		
Апрель	1	31.03 - 04.04	1 апреля – День смеха	-	П/И «Разноцветные носы»	Фотоотчет «Моя улыбка»	Музыкальная игра «Веселые мартышки» и словесная игра «Веселые	Выставка книг К.И.Чуковского. чтение сказок. Драматизация		

						сочинялки»	я сказки «Муха – цокотуха»		
		1 апреля – День птиц	Песенка «Маленькая птичка прилетела к нам»	Аппликация «Ласточка»		Беседа «Эти удивительные птицы». Конструирование из бумаги «Птицы»	Разгадывание «Загадки – шутки» Рисование «Веселый клоун»	Развлечение «День птиц и доброты»	
		2 апреля День детской книги	-	Выставка «Моя любимая книга»	Ремонт книги	Презентация «Как рождается книга». Коллективный труд «Книжная больница»	Дид.игра «Зимующие – оседлые – перелетные» Рассматривание дид.материала «Птицы». Дид.игра «Четвертый лишний»		
2	07.04 - 11.04	12 апреля - День космонавтики	-	Рассматривание иллюстраций «Космос» Лепка «Пластилин овая картина»	Выставка поделок	Беседы - рассуждения : «Что мы знаем о космосе?», «День космонавтики», «Что такое Солнечная систе-	Проблемная ситуация «Правила общения с книгами». Ситуативный разговор «Зачем нужны книги».	Квест «Космическое путешествие»	Участие родителей в семейной выставке поделок на тему Космос Выставка поделок и рисунков «Большое

					ма?»	НПИ «Собери пословицы». Составление рассказа «Книга – мой друг»		космическое путешествие»	
			8 апреля – День русской анимации	-	-	Просмотр мультфильма «Под грибом» В.Сутеев	Познавательная беседа с просмотром презентации «Путешествие в страну Мультипликацию» Продуктивная деятельность (рисование «Мой любимый мультипликационный герой».	Беседа «Наши космонавты». Рассмотрение книги о Космосе. Выставка «Космос»	
			10 апреля – День брата и сестры	-	-	Фотоотчет	Чтение сказки Ш.Пьеро «Пряничный домик»	Беседа «Что такое анимация?» Презентация «Союз мультфильм»	
			11 апреля – День березы	Коллективная работа	Обрывная аппликация	Беседа. «Береза»	Рассмотрение альбома	Беседа «Неофициал	

			Березка»	«Белая береза»		Береза-символ России» Заучивания стихотворения И.Токмаковой «Если бы дали березе расческу»	ьный символ России - береза». Рассматривания лэпбука «Береза». Рисование «Береза»		
3	14.04 - 18.04	19 апреля – День подснежника	-	-	Аппликация	Просмотр мультфильма « Лесные истории.Сказка о подснежники»	Чтение сказки «12 месяцев». Рассматривание открыток «Богатство Оренбургского края». Рисование «Подснежники»		
		19 апреля – День цирка	Аппликация «Украсим костюм клоуна»	-	Аппликация «Клоун»	Игровое занятие «Мы снова в цирке»»	Беседа «Цирк, цирк, цирк» СРИ «Цирк»		
4	21.04	22 апреля – День	-	Аппликация	Беседа. «Что	Беседа «Мы	Развлечение	Развлечение	

		- 25.04	земли		« Наряди клоуна»	такое Земля?»	жители пла- неты Зем- ля». Дидак\ игра «Сор- тировка му- сора»	«День земли». Беседа «Наша Планета». Рассматрива ние глобуса – модели Земли» Беседа «История происхожде ния дня бумажных самолетиков » Конструиров ание из бумаги «Самолет»	«День земли»	
			25 апреля - День бумажных самолетиков	-	-	Оригами «Самолёт»	Конструиров ание из бу- маги «Само- летик»			
Май	1	28.04 - 30.04	1 мая - праздник весны и труда	-	-	Уборка на участке	Словесно - дидак\игры «А если бы..», »Ка- кая,какой,к акое?» Беседа«Что я знаю	НПИ «Профессии ». Речевая игра «Кем работают мои родители». Составление рассказа по	Спортивное развлечение «Мир, труд май»	

						о труде».	схеме «Профессии»		
		30 апреля – День пожарной охраны	-	-	Беседа. «Кто такой пожарник?»	Беседа « Пожарный – профессия героическая Дидактич\ игра "Что необходимо пожарному?"	Презентация «День пожарной охраны». СРИ «Мы – пожарные» Дид.игра «Найди предметы пожарного»		
2	05.05 - 07.05	9 мая – День Победы	-	-	Выставка поделок	ЧХЛ: «Дети войны», Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Творческая мастерская(Аппликация) «Открытка ветерану».	Рассматривание альбома «Дети войны». Беседа о ВОВ. Выставка военной техники.	Участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Книга памяти», «Окна Победы» Участие в акции «Георгиевская лента» в соцсетях Все возрастные группы\ Тематический досуг «День Победы»	Проведение акции совместно с родителями «Книга памяти» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками и родственниками, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)

									Музыкальная гостиная «Песни Победы» Средняя, старшая, подготовительная группы	
3	12.05 - 16.05	12 мая – день перелетных птиц	-	-	Беседа «Перелётные птицы»	Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию»	Беседа «Перелетные птицы». П/и «Птички в гнездышках». Моделирование «Составь птицу из геометрических фигур»			
4	19.05 - 23.05	18 мая – День музеев	-	-	-	Беседа «Что такое музей» Просмотр мультфильма «Как Миша ходил в музей»	Беседа «Музеи города Оренбурга». Рассмотрение иллюстраций Оренбургских музеев.	Онлайн экскурсия в музей		
5	26.05 -	28 мая – День пограничника	-	-	-	Тематическое занятие	Беседы об Армии,			

		30.05					«Героическая профессия – пограничник»	Родине. Рассматривание альбомов, книг, иллюстраций. презентация «Защитники Отечества»		
			31 мая - День степи	-	-	-	Просмотр развивающего видео о степи и ее обитателях. - -	Игра-викторина «Степь» Дидактическая игра «Кто живет у нас в степи»		
Июнь	1	2.06-6.06	1 июня – День защиты детей	Участие в празднике»	Рисунок на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Праздник для детей	Музыкально-спортивные мероприятия «Дети должны дружить».	Развлечение «День защиты детей». Беседа «Дети – наше будущее»	Праздник «День защиты детей»,	Памятки для родителей: «Десять Заповедей для родителей», «Защита прав и достоинство ребенка в семье»
			6 июня – День русского языка, Пушкинский день России	-	-	Беседа. Сказки А.С. Пушкина	Игров\ ситуация «Что бы я попросил у золотой рыбки?» Творческая	Конкурс чтецов. Выставка книг А.С.Пушкина а. Дид.игра «Из какой	Тематическое занятие «День А.С.Пушкина»	Папка-передвижка «Любите и берегите наш родной язык»

							мастерская «Любимые герой сказок А.Пушкина»	сказки герой»		
2	09.06 - 11.06	9 июня – День друзей 12 июня- День России	- -	Аппликация из лодочек «Триколор»	Фотоотчет Развлечение «День России»	Акция "Мы читаем сти- хи про Рос- сию". .	Беседа «Мой лучший друг» Под.игра «Найди друга по описанию»	Праздник «12 июня-День России»	Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»	
		10 июня День мороженого	-	-	Аппликация «Морожено е»	Презентация «Морожено е-холодное лакомство». Творческая мастерская «Цветной рожок»	Беседа «О пользе и вреде мороженого » СРИ «Кафе – мороженое» Лепка «Мороженое »			
3	16.06 - 20.06	17 июня – День головных уборов	Участие в празднике	Лепка «Красная шапочка»	Беседа. «Российские символы головных уборов»	Музык\игра «Музыкальн ая шляпа»	Беседа о пользе головных уборов. Аппликация «Кепка» Дид.игра «Найди головной убор»	Развлечение «Праздник шляп»	Помощь в подготовке реквизита для развлечения «День шляп»	
		19 июня - День	Тематическа	Экскурсия	Прогулка по	Фотовыстав	Беседа –			

			прогулки	я прогулка по экологической тропе	по экологической тропе»	детскому саду	ка «Семейные прогулки»	прогулки: «Зимние и летние прогулки – в чем отличия?»		
			19 июня - День бабочек	Рисунок «Бабочка» (прием монотипия)	Рисование оттисками ладошек «Бабочка»	Рассматривание бабочки	Творческая мастерская "Бабочка"(из природного материала)	Беседа «Удивительный мир бабочек» Рисование «Бабочка» Дид.игра «Собери бабочку»		
4	23.06 - 27.06	23 июня – День балалайки	-	-	-	Беседа. «Балалайка»	Тематического занятия «Чудо-балалайка»	Беседа «Балалайка и её история» Знакомство с произведениями русских композиторов, в сочинениях которых звучит балалайка; мультфильмы, герои которых играли на		

						этом инструмент.			
			23 июня - Олимпийский день	-	-	Рассматрива ние альбома «Символы Олимпиады»	Дидакт игра «Кому что нужно»	Спортивное соревновани е «Олимпийск ие игры» Рассмотрени е альбомов «Олимпийск ие игры», «Знамениты е спортсмены » Лепка «Олимпийск ие кольца»	Спортивный досуг «Мы олимпийцы»
			25 июня _ День игры в классики	-	-	Игры в классики	Спортивный досуг «Буду щие олим пийцы»	Беседа «История происхожде ния праздника» Соревнован ие по прыжкам в классики.	
			26 июня - день рождения зубной щетки	-	Рисование «Моя любимая зубная щетка»	Фотоотчет	Дидакт\ иг ра»Научим чистить вас зубки»	Рассматрива ние альбома «Почему мы чистим зубы?». Дид.игра	

								«Вредно – полезно»		
Июль	1	30.06 - 04.07	1 июля – Ярилин день (день солнца)	Подвижная игра «Солнышко и дождик	Оригами «Солнце - Ярило»	Рисование «Солнце»	Развлечения «Ярило при- шел-поло- вину лета отмерил»	Презентация «Ярилин день» Хороводная игра «Как за нашим за двором», «Подушечка » Под.игра «Улей»		
			2 июля – День собак	Рассматрива ние альбома «Какие бывают собаки»	Рассм. ил- ций «Наши верные друзья» Рассм. ил- ций разных пород собак.	Лепка «Собака»	Тематическо е занятие «Преданней собаки нету существа»	Беседа «Собака – друг человека» Рисование «Мой питомец – собака» Под.игра «Лохматый пес»		
			5 июля – День рождения Владимира Сутеева	Чтение В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?»»	Выставка книг и иллюстраци й по сказкам В.Г.Сутеева.	Просмотр мультфильм а «Кораблик»	Познаватель ная беседа "Любимый детский писатель - В. Г. Сутеев."	Выставка книг В.Сутеева. Инсцениров ка сказки «Под грибом» Рисование		

								«Мой любимый герой сказка В.Сутеева» Чтение сказок В.Сутеева.		
2	07.07 - 11.07	8 июля – День семьи, любви и верности	Пальчиковая игра «Моя семья»	Аппликация «Ромашка»	Фотоотчет «Моя семья»	Выставка рисунков «Моя семья»	Фотовыставка «Моя Семья». Досуг «День семьи, любви и верности». Пальчиковая игра «Семья»	Тематические досуги «День семьи, любви и верности» с конкурсами и забавами Выставка рисунков «Моя семья» средняя, старшая, подготовительная группы Акция на странице ВК «Фотоколлаж дружная семья»	Участие семей в акции на странице ВК (сайт детского сада) «Фотоколлаж-дружная семья» Папка-передвижка «Истоки праздника «День семьи, любви и верности»	
		7 июля – Всемирный день шоколада	-	Презентация «Что такое шоколад»	Аппликация	Просмотр мультфильмов «Сладкая сказка», «Шоколадная фабрика»	Беседа «Где растет» шоколад, как его производят?» Презентации «Где растет		Папка-передвижка «День шоколада»	

								шоколад?» Игра «Отгадай и покажи»		
		9 июля – День головоломки	-	-	Игры в головоломки	Самостоятел ьная игровая деятельност ь с голово- ломками	Игра – головоломка «зарядка для ума» Просмотр мультфильм а «Фиксики – Кубик Нолика» Игра – головоломка из счетных палочек.		Папка- передвижка «Головолومки и их влияние на развитие ребенка»	
3	14.07 - 18.07	16 июля – День рисунков на асфальте	-	Рисование на асфальте «Солнышко для ребят»	Рисунки на асфальте	Конкурс рисунков «Вернисаж на асфальте»	Досуг «День рисунков на асфальте»	Развлечение «Я рисую этот мир»		
4	21.07 - 25.07	23 июля – День китов и дельфинов	-	Просмотр презентаций «Млекопита ющие» (дельфины)	Аппликация «Дельфин»	Досуг «Эти удивительны е морские обитатели»	Альбом «морские обитатели» Дид.игра «Кто живет в воде?» Дид.игра «Четвертый лишний»			
		26 июля – День военно-морского флота	-	-	Беседа. «Кто такой моряк?»	Творческая выставка детских	Д/и «Морские профессии».		Папка- передвижка «День ВМФ»	

							рисунков«В нашу гавань заходили корабли»	Беседа «Виды транспорта» Рассматривание символика ВМФ, Одежда моряков Рисование «Раскрашиваем кораблик»		
5	28.07 - 01.08	29 июня –День тигра	Чтение С.Маршака «Детки в клетке»	Аппликация «Полоски тигры»	Беседа. Рассматривание картинок тигра	Просмотр видео фильма «Величественный амурский тигр»	Чтение художественной литературы: Елена Мацак «Сказка про доброго и храброго тигренка». Рассматривание иллюстраций по теме «Тигры». Рисование «Усатый – полосатый».			Папка – передвижка «День тигра»
		30 июля День дружбы народов	-	-	Праздник для детей	Квест-игра «Путешествие на остров	Разучивание песен, стихов о			

							Дружбы»	Родине и дружбе. Альбом «Оренбург многонационален». Заучивание пословиц о дружбе.		
Август	1	04.08 - 08.08	5 августа – Международный день светофора	-	Беседа «Наш друг светофор»	Т/и «Светофор»	Чтение «Сказка о светофоре Светике». С\р игра «Водители и пешеходы»	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, во дворе. Рассмотрение дорожных знаков, альбома «Виды транспорта». дидактическая игра «Поможем светофору?» Аппликация «Светофор»	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Папка – передвижка «Как знакомить с правилами дорожного движения»

			7 августа – День раскрашивания камушков	-	-	Раскрашивание камушков	Минуты творчества и вдохновения – «Камешек превращается...»(нетрадиционное рисование)	Беседа о камнях. Опыт «Какой камень?» Рисование «Уникальные камни»		
			8 августа – День кошек	Развлечение «День кошек»	Бумагапластика «Котенок»	Лепка «Кошка»	Выставка фотографий с изображением кошек	Словесная игра «Породы кошек». Оригами «Мордочка кошки». Рассказы о своих домашних любимцах. Видеопрезентация «Я и моя Кошка»		

2	11.08 - 15.08	12 августа - День физкультурника	-	Досуг «Мы-спортсмены»	Развлечение	Спортивно-оздоровительный развлечение «Веселые старты»	Спортивный досуг «Быстрее, выше, смелее». Беседа «Движение – это жизнь». Рассматривание альбомов «Спортсмены России», «Виды спорта».	Спортивный праздник «День физкультурника»	Консультация «Воспитание ЗОЖ у ребенка и любви к спорту»
		15 августа – День археолога	-	-	Беседа «Кто такие археологи?»	презентация «Кто такие археологи»; дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь», «Собери осколки»	Беседа «Профессия археолог» Презентация «Археология» Д/игра «Что лишнее»-инструменты археолога. Экспериментально-исследовательская деятельность «Камень, песок, глина»		

3	18.08 - 22.08	20 августа – День рождения Чебурашки	-	Поделка «Подарок для Чебурашки»	Просмотр мультфильма «Чебурашка»	Продуктивная деятельность (рисование)» Портрет Чебурашки»	Рассказ о фильме «Чебурашка». Лепка «Чебурашка». НПИ «Крокодил Гена и Чебурашка» (пазлы)	Выставка игрушек «Чебурашка»	
		22 августа – День государственного флага	-	-	Развлечение	Д/и «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации». Прослушивание песен о Родине, флаге, России.	Рассказывание стихотворений о флаге РФ. Конкурс рисунков на асфальте «Флаг моей страны»	Акция «Под флагом родины единой» (фотоколлаж) Тематический досуг «День флага»	Участие в акции «Под флагом родины единой» (фотоколлаж) на странице ВК Буклет «История Российского флага»

		25.08 - 29.08	27 августа – День российского кино 29 августа – День прощания с летом	-	-	Беседа «Что такое кино?» Развлечение. «Прощание с летом»	Игровое за-нятие» !Что за чудо это кино!»	Беседа «История кино» Дид.игра «Собери картинку», «Угадай героев мультфильм а» Словесная игра «Добавь словечко к названию сказки» Досуг «Лето прощай» Пение песен.	Викторина ко дню кино «Чудо по имени мультфильм» старшая, подготовител ьная группы Выставка рисунков «Чудо по имени мультфильм»	Рекомендации к домашнему просмотру) по перечню ФОП ДО)
--	--	---------------------	--	---	---	--	--	--	---	--

3.8 Дополнительный раздел Программы (кратка презентация Программы)

Общая информация

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в МДОАУ «Детский сад № 147» разработана «Основная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 147». **п.2.13. ФГОС ДО**

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Образовательная программа ДОУ:

♦ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (педагог - психолог);

- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);

- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей.

От 2 месяцев до 1 года - младенческий возраст

От 1 года до 2 лет – ранний возраст

От 2 лет – до 3 лет – ранний возраст

Дошкольный возраст.

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 7 лет до 8 лет

*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lpjhbmeb2780717733>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с

воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы в работе с семьями воспитанников: ♦ открытость детского сада для семьи;

♦ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; ♦ создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- Экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей, получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

- Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

- Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

- **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

- **«Родительский клуб».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

- **«Родительская почта».** Дистанционная форма общения с родителями посредством групповых чатов в Viber мессенджере, которые созданы во всех возрастных группах. Это дает возможность педагогам и родителям обмениваться текстовыми сообщениями практически мгновенно, моделируя диалог, происходящий при реальной встрече лицом к лицу. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

- **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- **«Творческая мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

- **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей..

- **Исследование социального статуса семей воспитанников.** Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Месяц	№ п/п	Дата	Тема недели, примерное содержание	События календарного плана воспитательной работы
Сентябрь	2	02.09-06.09	«Ходит осень по дорожкам» (2-7 лет) Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.	Праздники по ФОП ДО 1 сентября – день знаний 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом Дополнительные праздники 6 сентября – день чтения книг
	3	09.09-13.09	«Домашние животные и птицы» Разновидности, особенности питания, обитания, внешнего вида образ жизни, условия жизни и так далее. Произведения музыки и художественной литературы.	Праздники по ФОП ДО 8 сентября – день распространения грамотности Дополнительные праздники 9 сентября – День рождения Бориса Заходера 9 сентября – День плюшевого мишки
	4	16.09-20.09	«Транспорт. Безопасная дорога» (2-7 лет) Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.	Праздники по ФОП ДО - Дополнительные праздники -
	5	23.09-27.09	«Здравствуй, детский сад» (2-3 года), «Мой любимый детский сад» (3-7 лет) Для малышей - знакомство с группой. Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.	Праздники по ФОП ДО 27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников Дополнительные праздники 28 сентября – День реки Урал
	Октябрь	1	30.09-04.10	«Музыкальная неделя» Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах.

	2	14.10-18.10	«Лесные (дикие) животные и птицы нашей страны» Разнообразие, внешний вид, особенности обитания. Животные, птицы осенью. Как помогают им люди. Кто обитает в нашем регионе.	Праздники по ФОП ДО 20 октября – День отца в России Дополнительные праздники -
	3	21.10-25.10	«Народная игрушка» (2-4 года), «Народные промыслы» (4-7 лет) Знакомство с народными ремеслами и занятиями, с видами прикладного искусства Учить видеть красоту и своеобразие в предметах народного декоративно-прикладного искусства, понимать значимость ручного труда.	Праздники по ФОП ДО - Дополнительные праздники: 24 октября- День матрешки
	4	28.10-01.11	«Неделя талантов и увлечений» О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.	Праздники по ФОП ДО - Дополнительные праздники
Ноябрь	1	06.11-08.11	«Дружба» (2-5 лет), «День народного единства» (5-7 лет) Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Рассказываем о дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы.	Праздники по ФОП ДО 4 ноября – День народного единства Дополнительные праздники -
	2	11.11-15.11	«Неделя безопасности» Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, мчс и так далее.	Праздники по ФОП ДО - Дополнительные праздники 12 ноября – Синичкин день-праздник охраны птиц
	3	18.11-22.11	«В гостях у сказки» Сказочные герои, сказки, рассказы разных народов. Сказочные предметы.	Праздники по ФОП ДО Дополнительные праздники 18 ноября – День рождения Деда Мороза 23 ноября – День матрешки
	4	25.11-29.11	«Моя семья» О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи, традиции в моей семье.	Праздники по ФОП ДО- 26 ноября – День матери в России 30 ноября – День государственного герба РФ Дополнительные праздники: 30 ноября – День домашних животных

Декабрь	1	02.12-06.12	«Здравствуй, гостя Зима!» Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах.	Праздники по ФОП ДО- 3 декабря – День неизвестного солдата 8 декабря – день художника Дополнительные праздники: 4 декабря - День написания писем Деду Морозу
	2	09.12-13.12	«Мой дом» (2-3 года), «Я – Оренбуржец, и этим горжусь» (3-5 лет), «Моя Родина – Россия» (5-7 лет) Всё про родной город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира. Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.	Праздники по ФОП ДО- 9 декабря – День горев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Дополнительные праздники: 13 декабря – День медведя
	3	16.12-20.12	«Животные севера» (холодных стран) знакомить с животными, птицами холодных стран, местом их обитания и образом жизни, их детёнышами.	Праздники по ФОП ДО - Дополнительные праздники-
	4	23.12-28.12	«Новый год» Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, символы Нового года - елка, мандарины. Украшения и подарки к празднику.	Праздники по ФОП ДО- 31 декабря - Новый год Дополнительные праздники: 23 декабря – День снега 24 декабря – День вареников 25 декабря – День дарения елочных игрушек 27 декабря - День спасателя России
Январь	1	09.01-10.01	«Зимние забавы» Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде.	Праздники по ФОП ДО- Дополнительные праздники: 9 января - День рождения Снеговика
	2	13.01-17.01	«Спорт зимой» Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.	Праздники по ФОП ДО- Дополнительные праздники: 11 декабря – День заповедников 13 декабря – День прощания с новогодней елкой
	3	20.01-24.01	«Вежливость. Этикет» Этикет, вежливость, отзывчивость, дружелюбие. Их роль в жизни человека. Уважение к старшим. Воспитание	Праздники по ФОП ДО- Дополнительные праздники: 21 января – День объятий 23 января – День снега

			культурно-гигиенических навыков. «Вежливые слова», речевой этикет, правила дружеского общения, правила поведения в общественных местах, в гостях, общение по телефону, анализ поступков	
	4	27.01-31.01	«Мой дом. Мебель. Домашняя техника» Внешний вид, разнообразие. Обобщающие понятия, назначение предметов, бережное отношение к ним. Прошлое предметов.	Праздники по ФОП ДО- Дополнительные праздники: 28 января – День Лего 29 января _ День пазла (головоломки) 30 января – День рождения Деда Мороза и Снегурочки
Февраль	1	03.02-07.02	«Неделя науки и изобретений» (2-7 лет) Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.	Праздники по ФОП ДО- 8 февраля – День Российской науки Дополнительные праздники: 7 февраля – День балета
	2	10.02-14.02	«Я человек» Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.	Праздники по ФОП ДО- Дополнительные праздники:
	3	17.02-21.02	«Все про мальчиков» Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.	Праздники по ФОП ДО- 21 февраля - день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества Дополнительные праздники: 17 февраля – День рождения Агнии Барто
	4	24.02-28.02	«Неделя здоровья» Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.	Праздники по ФОП ДО- Дополнительные праздники: 25 февраля – Международный день блина 1 марта – День кошек в России
Март	1	03.03-07.03	«Все про девочек» О девочках и женщинах. Всё про женские профессии, известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.	Праздники по ФОП ДО - 8 Марта – Международный женский день Дополнительные праздники: 03 марта - День дикой природы 03 марта - День писателя
	2	10.03-14.03	«Весна. Растения» Весенние изменения. Особенности в природе. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.	Праздники по ФОП ДО - Дополнительные праздники: 12 марта День посадки цветов

	3	17.03-21.03	«Весна. Животные и детеныши» Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной.	Праздники по ФОП ДО- Дополнительные праздники: 20 марта – День воробья 20 марта – День здоровья полости рта 22 марта - Жаворонки
	4	25.03-29.03	«Театральная неделя» Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.	Праздники по ФОП ДО- 27 марта – Всемирный день театра Дополнительные праздники: 31 марта – День рождения К.И.Чуковского
Апрель	1	31.03-04.04	«Неделя книги» Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер.	Праздники по ФОП ДО- Дополнительные праздники: 1 апреля – День смеха 1 апреля – День птиц 2 апреля День детской книги
	2	07.04-11.04	«В гостях у солнышка» (2-4 года), «Космическое путешествие» (4-7 лет) Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете Земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.	Праздники по ФОП ДО- 12 апреля - День космонавтики Дополнительные праздники: 8 апреля – День российской анимации 10 апреля – День брата и сестры 11 апреля – День березы
	3	14.04-18.04	«Неделя цирка» История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.	Праздники по ФОП ДО- Дополнительные праздники: 15 апреля – День цирка 19 апреля – День подснежника
	4	21.04-25.04	«Реки, моря и моря. Животные водоемов» О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.	Праздники по ФОП ДО- Дополнительные праздники: 22 апреля – День земли 25 апреля - День бумажных самолетиков
Май	1	28.04-30.04	«Мир, труд, май» Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Разные профессии. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.	Праздники по ФОП ДО- 1 мая - праздник весны и труда Дополнительные праздники: 30 апреля – День пожарной охраны
	2	05.05-07.05	«День Победы» Всё о военных профессиях, транспорте. О Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои. Музыка, песни, традиции и т.д.	Праздники по ФОП ДО- 9 мая – День Победы Дополнительные праздники:

3	12.05-16.05	<p>«Неделя путешествий и туризма» Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и так далее.</p>	<p>Праздники по ФОП ДО- Дополнительные праздники: 12 мая – день перелетных птиц</p>
4	19.05-23.05	<p>«Музей и дети» Про музей, архитектуру, известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея. Про музей, архитектуру, об известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.</p>	<p>Праздники по ФОП ДО- Дополнительные праздники: 18 мая – День музеев</p>
5	26.05-30.05	<p>«Здравствуй лето!» (2-6 лет), «До свидания, детский сад» (6-7 лет) Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. «До свидания, детский сад» для подготовительных групп.</p>	<p>Праздники по ФОП ДО- 1 июня – День защиты детей Дополнительные праздники: 18 мая – День музеев 28 мая – День пограничника 31 мая - День степи</p>

Расписание занятий в МДОАУ № 147 на 2024-2025 учебный год

День недели	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
Понедельник	Ознакомление с окружающим/ознакомление с природой 9.20 – 9.30	Рисование 9.05 – 9.20 Музыкальная деятельность 9.30 – 9.45	Музыкальная деятельность 9.00 – 9.20 Рисование 9.30 – 9.50	Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Ознакомление с природой 9.10-9.35 Физическая культура 9.45– 10.10	Ознакомление с предметным и социальным окружением/ «Юный эколог» 9.00 – 9.30 Лепка/Аппликация 9.40 – 10.10 Физическая культура 10.20-10.50
	Физическая культура 15.45 – 15.55				
Вторник	Развитие речи 9.20 – 9.30	Развитие речи 9.05 – 9.20 Физическая культура 9.30 – 9.45	Физическая культура 9.00 – 9.20 ФЭМП 9.30 – 9.50	ФЭМП 9.10-9.35 Музыкальная деятельность 9.45– 10.10	Развитие речи 9.00 – 9.30 ФЭМП 9.40 – 10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50
	Рисование 15.45 – 15.55			Физическая культура 15.45– 16.10	
Среда	Музыкальная деятельность 9.20 – 9.30	Музыкальная деятельность 9.05 – 9.20 ФЭМП 9.30 – 9.45	Развитие речи 9.00 – 9.20 Музыкальная деятельность 9.50-10.10	Развитие речи 9.10-9.35 Рисование 9.45– 10.10	Обучение грамоте 9.00 – 9.30 «Финансовая грамотность» 9.40-10.10 Физическая культура 10.20-10.50
	Лепка/конструирование 15.45 – 15.55			Физическая культура 15.45– 16.10	
Четверг	ФЭМП 9.20 – 9.30	Ознакомление с предметным и социальным окружением/ с природой 9.05 – 9.20 Физическая культура 9.30-9.45	Физическая культура 9.00 – 9.20 Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Ознакомление с природой 9.30 – 9.50	Обучение грамоте 9.10-9.35 Музыкальная деятельность 9.45– 10.10	ФЭМП 9.00 – 9.30 «Цветик-семицветик» 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.35- 11.05
	Физическая культура 15.45 – 15.55				
Пятница	Музыкальная деятельность 9.20 – 9.30	Лепка/ Аппликация 9.05 – 9.20	Лепка/ Аппликация 9.00 – 9.20 Физическая культура 9.30 – 9.50	«Истоки» 9.10-9.35 Лепка/Аппликация 9.45-10.10	«Истоки» 9.00 – 9.30 Рисование 9.40 – 10.10 Физическая культура 10.35-11.05

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 147»:

образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 г.
- Галигузова Л.Н. «Развитие игровой деятельности детей» методические материалы комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – Москва. ООО«Русское слово», 2020г.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», вторая группа раннего возраста, для занятий с детьми 2 – 3 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
- Губанова Н.Ф. Программа «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет». - М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 3 – 4 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.
- Дыбина О.В. «Неизвестное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников».- М.: ТЦ Сфера, 2019 г.
- Ильина О.В., Силантьева Н.В. «Формирование «Образа «Я»»: развивающие игры для детей от рождения до 4 лет.- М.:ТЦ «Сфера», 2019 г.
- Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-М.ТЦ Сфера, 2010г.
- Куцакова Л.В., Комарова Т.С., Павлова Л.Ю. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду». - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- «Неизвестное рядом: из чего сделаны предметы».- М.: ТЦ Сфера, 2013 г. (более поздних переизданий не было, содержание занятий перерабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ДО)
- «Неизвестное рядом: рукотворный мир».- М.: ТЦ Сфера, 2011 г. (более поздних переизданий не было, содержание занятий перерабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ДО)
- «Неизвестное рядом: что было до...».- М.: ТЦ Сфера, 2011 г. (более поздних переизданий не было, содержание занятий перерабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ДО)
- «Познавательные сказки: беседы с детьми о Земле и ее жителях». – М: ТЦ Сфера, 2014 г.
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.: ООО «НКЦ Образование», 2020 г.
- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.
- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Социально-коммуникативное развитие детей» методические материалы комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – Москва. ООО«Русское слово», 2022 г.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во средней группе детского сада: методическое пособие.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада: методическое пособие.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении». – М: ТЦ Сфера, 2012 г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о поведении ребенка за столом». – М: ТЦ Сфера, 2012 г. (более поздних переизданий книги не было, содержание занятий перерабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ДО)
- Шорыгина Т.Л. «Безопасные сказки: беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице». – М: ТЦ Сфера, 2014 г.

образовательная область «Познавательное развитие»:

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, 2015 г.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, 2015, 2016 г.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, 2015 г.
- Ельцова О.М, Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-160 с.
- Карпеева М.В., Каушкаль О.Н. «Формирование целостной картины мира: познавательно – информационная часть, игровые технологии». Для детей 3-4 лет. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016 г.
- Карпеева М.В., Каушкаль О.Н. «Формирование целостной картины мира: познавательно – информационная часть, игровые технологии». Для детей 4 - 5 лет. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015 г.
- Карпеева М.В., Каушкаль О.Н. «Формирование целостной картины мира: познавательно – информационная часть, игровые технологии». Для детей 5 – 6 лет. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015 г.
- Карпеева М.В., Каушкаль О.Н. «Формирование целостной картины мира: познавательно – информационная часть, игровые технологии». Для детей 6 -7 лет. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015 г.

- Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
 - Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 5 -6 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, 2016 г.
 - Литвинова О.Е. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
 - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Ознакомление дошкольников 3 – 7 лет с миром природы, М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
 - Николаева С.Н. «Юный эколог: система работы в подготовительной группе детского сада, 6 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
 - Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.
 - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3 – 4лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, 2015 г.
 - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.
 - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5 -6 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, 2016 г.
 - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, 2016 г.
 - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
 - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
 - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.
 - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, 2015, 2016 г
 - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
 - Смирнова Е.О. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Познавательное развитие детей» методические материалы комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». –Москва. ООО«Русское слово», 2020г.
 - Сычёва Г.Н. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Конспекты игровых занятий 3-го года обучения»-Москва: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2022 г.
 - Теплюк С.Н., Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
 - Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г.
 - Шорыгина Т.Л. «Спортивные сказки: беседы с детьми о спорте и здоровье». М: ТЦ Сфера, 2019 г.
 - Янушко Е.А. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста». М. Мозаика-Синтез, 2009 г..
 - Янушко Е.А «Развитие мелкой моторики руки у детей раннего возраста». М. Мозаика-Синтез, 2009 г.
- образовательная область «Речевое развитие»:**
- Варенцова Н.С. Программа и методические рекомендации «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». - М.: Мозаика – Синтез, 2009 г. (нет переизданий программы издательством «Мозаика – Синтез» г. Москва)

- Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. «Речевое развитие детей» методические материалы комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». –Москва. ООО«Русское слово», 2020г.
- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, 2016 г.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6 – 7 лет». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, 2016 г.
- Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 2 - 4 года: пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Издательство Оникс, 2011 г. (переизданий пособия не было, содержание переработано в соответствии с ФГОС ДО)
- Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Издательство Оникс, 2011 г. (переизданий пособия не было, содержание переработано в соответствии с ФГОС ДО)
- Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5 - 7лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Издательство Оникс, 2011 г. (переизданий пособия не было, содержание переработано в соответствии с ФГОС ДО)
- Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. ФГОС".- Центр педагогического образования, 2016 г.
- О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
- Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. ФГОС". - Центр педагогического образования, 2016г.
- Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб.:КОРОНА-Век, 2018 г.
- Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цибирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. - 2-е.изд.испр.-М.:ТЦ Сфера,2018
- М.Д.Маханёва «Я учу звуки буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2018г.
- Развитие речи детей 5-7 лет - 3-е.изд.дополн./ Под.ред О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Н.М.Сертакова Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7лет)- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- Ушакова О.С. «Речевое развитие детей второго года жизни»-М. ИД «Цветной мир», 2021г.
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2019 г.
- Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2019 г.
- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие, 5-е изд. испр. - М.: ТЦ Сфера, 2021 г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - 2-е. изд., испр. и доп.- М.; Мозаика-Синтез, 2016
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.; Мозаика-Синтез, 2017
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - 2-е. изд., испр. и доп.- М.; Мозаика-Синтез, 2017

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лета. - М.; Мозаика-Синтез, 2016
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет - 2-е. изд., испр. и доп.- М.; Мозаика-Синтез, 2016
- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**
- Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., «Художественно-эстетическое развитие детей» методические материалы комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». –Москва. ООО«Русское слово», 2020г.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, издание второе дополненное и переработанное, СПб.: Издательско – полиграфическая фирма «Реноме», 2021 г.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением» – полиграфическая фирма «Реноме», 2021 г
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Младшая группа» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением» – полиграфическая фирма «Реноме», 2020 г
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Средняя группа» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением» – полиграфическая фирма «Реноме», 2020 г
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Старшая группа. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением» – полиграфическая фирма «Реноме», 2022 г
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Подготовительная группа. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением» – полиграфическая фирма «Реноме», 2022 г
- Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС» – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.
- Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет: Конспекты занятий–2 изд-е исп. и доп. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 г.
- Колдина Д.Н. «Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, 2016 г.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6 - 7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, 2015 г.
- Краснушкин Е.В. «Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж. Портрет. Для работы с детьми 4 – 9 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.
- «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева, издание второе дополненное и переработанное,СПб.: Издательско –полиграфическая фирма «Реноме», 2021 г.
- Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2021

- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.
 - Лыкова И.А. «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 г.
 - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М.: «Цветной мир», 2014 г.
 - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М.: «Цветной мир», 2014 г.
 - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: Цветной мир», 2009 г. (содержание переработано в соответствии с ФГОС ДО)
 - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Цветной мир», 2014 г.
 - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «Цветной мир», 2014 г.
 - Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста». М. Мозаика-Синтез, 2006 г.
 - Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста». М. Мозаика-Синтез, 2006 г.
 - Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста». М. Мозаика-Синтез, 2005 г.
- образовательная область «Физическое развитие»:**
- Бабенкова Е.Н., Параничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке». – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
 - Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Физическое развитие детей» методические материалы комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». –Москва. ООО«Русское слово», 2021г.
 - Клейман С.Е., Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. Программа по реализации образовательной области «Здоровье». – Управление образования администрации города Оренбурга. Центр содействия укреплению здоровья воспитанников дошкольных образовательных учреждений, 2012 г. (более поздних переизданий программы не было)
 - Можгова Е.И. «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет»- Санкт-Петербург. ИД «Детство-Пресс», 2021г.
 - Патрикеева А.Ю. Конспекты физкультурных занятий (подготовительная группа)- ООО «ВАКО», 2020г.
 - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, 2016 г.
 - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.
 - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, 2015, 2016 г.
 - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 6 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, 2016 г.
 - Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
 - Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2 – 3 лет».

М.: Просвещение, 2008 г. (переизданий пособия нет, содержание переработано в соответствии с ФГОС ДО)

– Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.

– Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.

– Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3 – 5 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.

– Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.

– Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 г.

Часть, Программы формируемой участниками образовательных отношений:

Программа «Истоки»

– Бабунова Е.С. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал». – Челябинск: «Взгляд», 2007 г. (более поздних переизданий пособия не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)

– Ватаман В.П. «Воспитание детей на традициях народной культуры»: программа, разработки занятий и мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2008г. (переизданий не было, содержание занятий переработано в соответствии с ФГОС ДО)

– Ветохина А.Я. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013 г. (более поздних переизданий книги не было, содержание занятий перерабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ДО)

– Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Программа «Я – ребенок, и я имею право». – М.: Скрипторий 2003 г. (более поздних переизданий программы не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)

– Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: Скрипторий 2003, 2013 г., 2016 г.

– Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: Скрипторий 2003, 2013 г., 2016 г.

– Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: Скрипторий 2003, 2013 г., 2016 г.

– Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2013 г. (более поздний переизданий книги не было, содержание занятий перерабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ДО)

– Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, - СПб.:Речь.:М.:Сфера,2021 г.

– Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, - СПб.:Речь.:М.:Сфера,2021 г.

– Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, - СПб.:Речь.:М.:Сфера,2021 г.

– Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет, - СПб.:Речь.:М.:Сфера,2021 г.

– Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука юного россиянина: патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста». – М.: Цветной мир, 2017

- Мосалова Л.Л. «Я и мир: конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011 г. (более поздних переизданий книги не было, содержание занятий перерабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ДО)
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей/М.А.Панфилова.- М.:Издательство «Гном», 2020 г.
- Федулова Ю.В., Рогожкина О.А., Депутатова О.Ю. «Люблю мое Отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников».-М.:ГЦ Сфера, 2019 г.
 - Программа «Финансовая грамотность»
 - Играем в экономику:комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры/авт.-сост. Л.Г.Киреева.-Волгоград:Учитель, 2008 г
 - Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России, 2018 г.Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006
 - Тропинка в экономику:программа:методические рекомендации:конспекты занятий с детьми 5-7 лет/А.Д.Шатова.-М.:Вентана-Граф, 2015

Приложение 4

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

П 33.1. Примерный перечень художественной литературы.

33.1.1. От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработано К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработано К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработано К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Репка» (обработано К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

33.1.2. От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша

маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурочка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чуковский К.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мой додыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

33.1.3. От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С. Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

33.1.4. От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит

зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, брэнчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Вайдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное

становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

33.1.5. От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ.

И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По шучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И.

Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква Ы»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В.

Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

33.1.6. От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин

С.А. «Поёт зима, акает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в

стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.

С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И.олька), «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.

Подпевание. «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движение. «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»; «Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

33.2.1. От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус, нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус, пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

33.2.2. От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз.

А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова;

«Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет заяка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз.

В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

33.2.3. От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

33.2.5. От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.

В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

33.2.6. От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н.

Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

33.2.7. От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полосы», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

33.2.8. От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

П 33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

33.3.1. От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

33.3.2. От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

33.3.3. От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

33.3.4. От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

33.3.5. От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе

Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

П 33.4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации⁴.

33.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.

В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер

А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

⁴ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн,

1975.
Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма,
1979.
Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
- Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн,
1979.
Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
- Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили,
2010.
- Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
- 33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).
- Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.
- Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
- Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима», режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
- Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.
- Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
- Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.
- Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия

«Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.